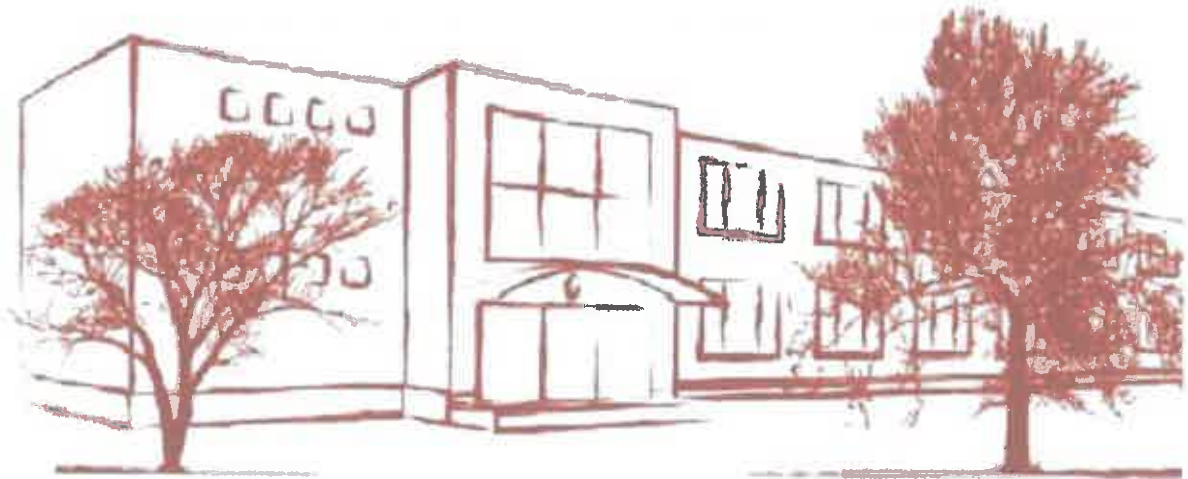


EKK/1188595/2023
TK/081/03069-1/202

Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola
4200 Hajdúszoboszló, Hőforrás u. 143.
Tel: 52-361-436 Tel/Fax: 52-557-724

Pedagógiai Program



2023.

TARTALOMJEGYZÉK

	Oldal
BEVEZETÉS	
Az iskola küldetésnyilatkozata	4
Az iskola jövőképe	5
Iskolánkról.	6
Jogszabályok, törvényi hivatkozások.	7
I. NEVELÉSI PROGRAM	8
1. Pedagógiai alapelveink – iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása –	8
2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.	11
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.	13
4. Iskolai egészségnevelési program.	15
5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.	17
6. Iskolai környezeti nevelési program.	19
7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.	21
8. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.	22
9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai.	28
10. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai.	31
11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.	40
12. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.	42
13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.	48
14. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei.	50
II. HELYI TANTERV	51
1. A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv).	51
2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei.	56
3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai folyamatok helyi megvalósítása.	57

3.	A NAT-ban meghatározott pedagógiai folyamatok helyi megvalósítása.	52
4.	A kulcskompetenciák fejlesztése.	58
5.	Az iskolai tevékenységek bemutatása.	62
6.	A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése.	66
7.	Tanulók jutalmazása, elmarasztalása	77
8.	Az iskola írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe.	78
9.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	79
10.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	80
11.	Hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása	83
12.	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkózását segítő intézkedések	84
13.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	89
14.	A tanulók fizikai állapotának mérése	91
15.	A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	93
16.	A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok	95

*"Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágunkat,
hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."
(Szent-Györgyi Albert)*

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

A legszebb, legfelelőbb hivatás az ember szolgálata, s ha az ember még fiatal, kiszolgáltatott gyermek, e hivatás még nagyobb felelősséget ró választójára. A pedagógus, az iskola hatása emberi sorsokat befolyásol, személyiségeket bontakoztathat ki.

Mindezek tudatában alakítjuk, jobbítjuk iskolánk pedagógiai rendszerét, formáljuk iskolakultúránkat.

Pedagógiai koncepciónk vezérfonala a humánus, a nevelő-oktatómunka minden fázisában arra törekszünk, hogy a gyermek optimális személyiségfejlődését szolgáló, emberi esélyegyenlőségen alapuló módszereket, fejlesztési utakat járjunk, s folyamatosan jobbítsuk azt.

Koncepciónk klasszikus emberi értékekre épül, de modern normatívákat is közvetít. Megalkotója egy elkötelezett, hivatásszerető, szakmailag jól felkészült nevelőtestület.

Iskolafilozófiánk kiindulópontja, vezérlője a gyermek, hisz minden ő érte történik. Aktív részese és alakítója a szülő, aki a nevelés, a gyermeki személyiség fejlesztésnek folyamatában a legfontosabb szerepet játssza, s a legnagyobb felelősséget viseli. Az iskola partnerséget kínál a szülőnek a nevelési folyamatban. Közös munkánk csak úgy lehet eredményes, ha az „iskolahasználók”, a diákok, a szülők és a pedagógusok együttműködve, közös erkölcsi alapvetéssel, mindannyiunk megalégedésére élnek és dolgoznak együtt.

AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

Iskolánk gyermekközpontú, ugyanakkor rendre törekvő, világos értékrendet kínál, melyben – reményeink szerint – minden gyerek eligazodik, talál alternatív utakat is. A tanuló legmagasabb szinten bontakoztathatja ki képességeit, megtanulhatja a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelt.

Olyan iskolát szeretnénk Hajdúszoboszló kertvárosában, ahol a partnerekkel együttműködve, a biztos alapkészségek elsajátításán túl, a XXI. század követelményeinek megfelelő magas szintű képzéssel, önművelődésre, kulturált viselkedésre képes, testi és lelki harmóniában élő kooperatív személyiségeket formálunk. Ezt a folyamatot színes, a tanulói és szülői igényekre alapozott iskolai tevékenységek és programok teszik változatossá.

Arra törekszünk, hogy az iskolánkból kikerülő tanulók ne csak biztos tudással legyenek felvértezve, hanem jól nevelt, magabiztos, mások értékeit is megbecsülő emberré váljanak.

Szeretnénk iskolánkban boldog gyermekekkel találkozni nap, mint nap, emlékezetünkbe idézve Kodály gondolatait: „Csak boldog gyermekből lehet boldog felnőtt, és csak ezekből lehet boldog ország”

ISKOLÁNKRÓL

Iskolánkban, a hajdúszoboszlói Pávai Vajna Ferenc Általános Iskolában 1972 óta folyik a gyerekek nevelése, oktatása.

Iskolánk fenntartója és működtetője a Berettyóújfalui Tankerületi Központ. A fenntartónk által kiadott alapító okirat szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.

Jogszabályok, törvényi hivatkozások

Pedagógiai Programunk a következő dokumentumok figyelembevételével készült:

- A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A 401/2023.(VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok Új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptanterv.
- A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről.
- A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról.
- A 326/2013. (VIII.31.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteléről.
- A pedagógus- továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.

I. NEVELÉSI PROGRAM

1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

A Pávai Vajna Ferenc Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket vallják:

1.1 Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érzik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

1.2 Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

1.3 Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többen megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

1.4 Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében:

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

1.5 Ezményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,

- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolts, gondozott.

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és tevékenységre építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- **minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)**
- **rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,**
- **ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,**
- **határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.**

3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK, ALKALMAZOTT TEVÉKENYSÉGI KÖRÖK.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns.

Az intézmény/osztályok/csoportok tanulói arányait tekintve az esélyegyenlőségi helyzetet megtartjuk/kialakítjuk és érvényesítjük a felvételi eljárás során.

3.1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése.
Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelése.
Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.
Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.
Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A tanulók akarati nevelése.
Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A tanulók nemzeti nevelése.
Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- A tanulók állampolgári nevelése.
Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- A tanulók munkára nevelése.
Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.
Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

3.2. A személyiségfejlesztés során alkalmazott tevékenységi körök.

3.2.1. Az értelem kiművelése (kognitív kompetencia)

- megbízhatóság, felelősségvállalás
- szorgalom, sikerorientált beállítódás
- tanulástechnikák ismerete, készsége
- gondolkodás és gondolkodási műveletek képessége
- megfigyelés-centrikus gondolkodás
- memorizálás, az ismeretek felidézésének képessége
- komplex látásmód
- összehasonlítási, ok-okozati, viszonyítási és bizonyítási vagy cáfolási képesség
- csoportosítási, rendszerezési képesség
- kiemelés, az általánosítás, az indoklás, az ítéletalkotás és következtetés képessége
- a kreativitás, a nyílt cselekvésre való készség

3.2.2. Segítő életmódra nevelés (szociális kompetencia)

- érzelmek fejlesztése, mélyítése, gazdagítása, szeretet, gyengédség, tisztelet, tolerancia
- becsületesség, jó-rossz, helyes-helytelen, igaz-hamis felismerése
- önismeret, önfejlesztés, testi-lelki tulajdonságok, adottságok ismerete, igényesség
- öntudat, önbecsülés, kitartás, céltudatosság, empatikus és döntési képesség, tolerancia, együttműködés
- szociális viselkedés alapvető szabályainak megismerése, elsajátítása
- egyéni szociális értékrend kialakítása
- döntési szabadság és felelősség összhangjának alakítása

3.2.3. Egészséges és kulturált életmódra való nevelés (személyes kompetencia)

Személyes képességek fejlesztése: önkiszolgálás, önellátás, önkifejezés, önvédelmi, önfejlesztő képességek

Jóléti modell kategóriáinak beépítése a tanulók személyiségébe:

- egészség
- önmegvalósítás, alkotás
- minőség mindenben
- egyéni életélés kultúrája

3.2.4. Szakmai képzés alapozása (speciális kompetencia)

- az önkifejezés gazdag és igényes tárházának bemutatása
- befogadó és alkotóképesség
- improvizációs képesség
- verbális, nem verbális, vizuális kifejezőképesség fejlesztése

3.2.5. Kommunikációs készségek, képességek fejlesztése

Verbális és nem verbális kommunikációs képességek változatos formáinak megtanítása

3.2.6. A teamben, közösségben való munkálkodás képessége

Az empátiaképesség kialakításával növelni a másság elfogadásának, a toleranciának a fokát. A harmonikus együttélés szabályainak és napi gyakorlatának befogadása, követése
Konfliktus megoldási stratégiák alkalmazása

4. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

4.1 Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

4.2 Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

4.3 Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - úszásoktatás;
- b) a helyi tantervben szereplő *Környezetismeret, Természettudomány, Biológia, Egészségtan, Technika és tervezés, Testnevelés* tantárgyak tananyagai
- c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- d) a problémák megoldásában **iskolapszichológus** segítsége;
- e) a Boldog iskola hálózat tagjaként **Boldogságórák** tartása: az alsó tagozaton tíz témát dolgoznak fel, ennek során fejlődik a tanulók szociális kompetenciája, kreativitása, az együtt gondolkodás és az elfogadás.
- f) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- g) november hónapban az „Egészséges, mint a makk!” projekthét (téma hét) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- h) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök
 - minden évben lehetőség szerint gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - vándortábor szervezése
- i) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;

- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)
- a védőnő tájékoztassa rendszeresen az osztályfőnököt az osztályt érintő kérdésekről.

5. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

- 5.1** Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- 5.2** Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- 5.3** Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
- 5.4** Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és vénás vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
technika és életvitel	<ul style="list-style-type: none"> - áramütés - sebek ellátása - forrázás - égési sérülések
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - esések - gördülések - ütközések

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5.5 Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (elsősegély-nyújtó);
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó program szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

6. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

6.1 Célunk a környezettudatos életmód kialakítása, olyan pozitív attitűd létrejötte, mely az élő és élettelen környezet megóvására, védelmére ösztönöz.

Kiemelt feladatunk az elemi természettudományos műveltség megalapozása a tanulók minél többszöri tevékenykedtetésével, tapasztalatok szerzésével a szabadban, illetve kísérletek, vizsgálatok, elvégzésével a tanteremben.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 1. a környezet fogalmával,
 2. a földi rendszer egységével,
 3. a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 4. a környezetvédelem lehetőségeivel,
 5. lakóhelyünk természeti értékeivel,
 6. lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

6.2 A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

6.3 Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

a) a helyi tantervben szereplő *Környezetismeret, Természettudomány, Biológia, Kémia, Földrajz, Technika és tervezés* tantárgyak tananyagai

Tanítási órán:

A környezetismeret-órák egy része a természetben, a szabadban zajlik, ez teret enged a gyermeki kíváncsiság és felfedezés szabad kibontakozásának, lehetőséget ad az önálló tapasztalatszerzés folyamatos fenntartására.

Fontosnak tartjuk a kreatív- és problémamegoldó gondolkodást serkentő feltételek megteremtését.

b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

c) Projektoktatás:

- „Forró arany legendája”: A gyógyító víz és a gyógyvíz.
- Fenntarthatósági témahét

d) **Örökös Ökoiskola** címmel járó tevékenységek;

e) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások;

- minden évben egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - bekapcsolódás a Fenntarthatósági témahét programjaiba
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.
 - 1-4. évfolyam – Természetismeret szakkör – a tematikát a szakkör vezetője határozza meg.
Lehet: a tananyag elmélyítése, népi játékok készítése, madáretetés, fűszerkert kialakítása stb.
 - 1-4. évfolyam – Múzeumpedagógiai foglalkozások– a felkínált alternatíva alapján
 - 5-7. évfolyam – természettudományos kísérletek
 - 8. évfolyam - Környezetvédelmi szakkör
 - „Kirándul a sul!”
 - „Te szedd” akció
 - Használt elem- hulladékgyűjtési akció
- f) Természettudományos versenyeken való részvétel:
- Bolyai Természettudományos csapatverseny
 - Curie környezetvédelmi verseny 4-5-6. osztály
 - Víz világnapi vetélkedő 7-8. osztály
 - „Föld napja” vetélkedő
 - „Szenvedélyek nélkül” c. verseny
- g) Iskolánk által szervezett városi versenyek
- 1-4. évfolyam: Egészségvédelmi vetélkedő
 - 7-8. évfolyam: Energiakaland

7. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

8. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

8.1 A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.

- A tanulászervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulászervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

8.2 Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:

8.2.1 Iskolai rendezvények, hagyományok

A hagyományok állandóságot biztosítanak az iskola mindennapi életében.

A rendszeresen ismétlődő események, szokások erősítik az iskolához való tartozást.

Ünnepélyek, megemlékezések:

- Tanévnyitó ünnepélyen köszönti az igazgató és az alsósok irodalmi műsora az első osztályosokat és az iskola tanulóit
- Az aradi vértanúkra emlékezünk október 6.-án
- Október 23-ára egy felsős osztály ünnepi műsorával emlékezünk
- Október 26-án – ahhoz legközelebb eső tanítási napon - a gyógyvíz feltöréséről, emlékezünk meg
- Karácsonyi ünnepség
- Megemlékezünk névadónk születésnapjáról
- Március 15-e, a polgári forradalom és szabadságharc ünnepe alsós osztály közreműködésével
- Gyermeknap
- Pávai Bajnokai
- A Nemzeti Összetartozás napja
- Ballagás, ünnepélyes tanévzáró.

Rendezvények:

- Színházlátogatások tanulók, szülők, pedagógusok részére
- Megemlékezés a Zene világnapja, a Föld világnapja, a Magyar Kultúra napja, a Magyar nyelv napja és a Költészet napja alkalmából
- Őszi nyílt tanítási nap az 1. évfolyamon szülőknek, óvónőknek
- Egészségvédelmi hét
- Ovimaraton
- Versmondó verseny óvodásoknak
- Mikulás disco
- Farsang
- Forró arany témahét
- Pávai hét
- Pályaválasztási hét
- „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét
- Digitális témahét
- Fenntarthatósági témahét

Egyéb iskolai rendezvények

- Alapítványi bál szülők és pedagógusok részére
- Tarkaest, az osztályok kulturális műsorainak bemutatója
- Hulladékgyűjtési akciók
- Tanulmányi kirándulások
- Erdei iskola programok szervezése
- Tantestületi kirándulások szervezése
- Kiállítások szervezése
- Fogadóórák, szülői értekeztelek

- Sulikóstoló
- Felvilágosító előadások
- ÉLESZTŐ program
- Családi nap
- Kirándul a suliban

8.2.2 Diákönkormányzat.

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőire, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 3-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

8.2.3 Diákétkeztetés.

A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkeztést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az étkezési térítési díjakat a Hajdúszoboszlói Gazdasági Szolgáltató Intézmény által meghatározott módon kell befizetni.

8.2.4 Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején a fenntartóval történő egyeztetés után a nevelőtestület dönt.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
 - akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
 - akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

8.2.5 Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés.

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

8.2.6 Tanoda jellegű foglalkozások

Ezeket a foglalkozásokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára szervezzük. Célja az oktatás eredményességének növelésén túl a szocializációval, az életpálya-építéssel, a kultúráközvetítéssel, a közösségfejlesztéssel, a szabadidő szervezéssel, a szociális támogatással, kapcsolatos tevékenységekkel történő hátránykompenzáció.

8.2.7 Iskolai sportkör.

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

8.2.8 Szakkörök.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról a fenntartóval történő egyeztetés után – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

8.2.9 Versenyek, vetélkedők, bemutatók.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Iskolánk által rendezett versenyek

A közösség hagyományrendszerének szerves részét képezik az évente megrendezésre kerülő versenyek.

- Olvasóverseny
- Egészségvédelmi verseny
- Alsó tagozatos Kincskereső vetélkedő
- Felső tagozatos Kincskereső vetélkedő
- Kazinczy szép kiejtési verseny
- Energiakaland vetélkedő
- Szoboszló nagyjai vetélkedő
- ZöldOkos Kupa Kelet-Magyarországi regionális középöntő
- Curie Matematikai Emlékverseny területi döntő

A város más iskolái által rendezett városi, illetve vármegyei, országos tanulmányi versenyekbe aktívan bekapcsolódunk.

8.2.10 Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat.

Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja.

Iskolánkban évente ismétlődő témahetek:

- Egészségvédelmi hét
- „A forró arany legendája”
- Pávai hét
- Pályaválasztási hét,
- Sulikóstoló
- Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete
- Digitális témahét
- Fenntarthatósági Témahét

Megrendezésre kerülő projektek:

- „Szálljatok le karácsonyi angyalok”

8.2.11 Tanulmányi kirándulások.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

8.2.12 Tanulmányi kirándulások osztálykeretben.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal kirándulást szerveznek. A kiránduláson való részvétel önkéntes. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

8.2.13 Erdei iskolák, táborozások.

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünetekben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

8.2.14 Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

8.2.15 Szabadidős foglalkozások.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

8.2.16 Iskolai könyvtár.

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

8.2.17 Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

8.2.18 Hit- és vallásoktatás.

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

8.2.19 Hangszeres zenetanulás.

Iskolánk, mint a Zichy Géza Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye lehetőséget biztosít tanulóink számára, hogy a szabadidős foglalkozások keretében hangszeres zenét tanuljanak.

8.2.20 Népművészet tanszak működtetése

Iskolánk, mint a Zichy Géza Alapfokú Művészeti Iskola Telephelye lehetőséget biztosít tanulóink számára, hogy a szabadidős foglalkozások keretében megismerkedjenek a magyarság kulturális örökségével, a népművészeti hagyományokkal és alkotások készítésével kibontakoztassák kreativitásukat.

9. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

9.1 A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Kötött munkaidejét az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

9.2 A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.
- Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns.

9.3 A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók önálló szervezése, segítség a szervezésben, pályázatokban való részvétel támogatása.

- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre.

9.4 A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

9.5 A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

9.6 Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diákönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

9.7 Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

9.8 Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

9.9 Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

9.10 Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

9.11 Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

9.12 Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.

9.13 Az iskola képvisellete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.

- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

9.14 A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

9.15 Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

10. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

10.1 Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.

- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az elektronikus naplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév közben kéthavonta ellenőrzi az elektronikus napló vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

10.2 Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

10.3 Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályrólTanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (egyéni tanrend)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Háromnál több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői

- A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
- A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint
- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakgimnáziumba, technikumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

10.4 Az osztályfőnöki órák témái

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a

szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.

- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

11.A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL

KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

11.1 Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

11.2 Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

11.2.1 Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását az Oktatási Hivatal honlapján közzétett irányelvek alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus biztosítása az EGYMI segítségével
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

11.2.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- tanulás módszertani ismeretek nyújtása osztályfőnöki órán;
- mikro értekezletek aktuális témákról;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;

- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról;
- önismereti, fejlesztési csoport kialakítása;

11.2.3 A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- emelt óraszámú testnevelés oktatás;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- hangszeres zenetanulási lehetőség;
- népművészet tanszak;
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

11.2.4 A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- Tanodai foglalkozások szervezése
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonként történő fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

12. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK – A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

12.1 Az iskola közösségeinek együttműködése

12.1.1 Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az iskolavezetőség ülési,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések,
3. Ezen fórumok időpontját az iskola, éves munkaterve határozza meg.
4. Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a nevelői szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülési után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével.

12.1.2 A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésin rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

12.1.3 A közalkalmazotti tanács és az iskola közösségeinek együttműködése

1. A közalkalmazotti tanács az iskola közösségeivel teljes jogú tagjain és a meghívottakon keresztül tartja egymással a kapcsolatot.
2. A közalkalmazotti tanács tagjai rendszeres időközönként – évente legalább 2 alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviseltet a közalkalmazotti tanács tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviseltet kérdéseit, véleményét, javaslatait az iskolavezetés felé továbbítani.
3. Az közalkalmazotti tanács ülésin állandó meghívottként az iskola igazgatója vehet részt.

4. Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente legalább 3 alkalommal – köteles tájékoztatni az közalkalmazotti tanácsot.

12.1.4 A szülői munkaközösség és az iskola közösségeinek együttműködése

1. Az szülői munkaközösség az iskola közösségeivel teljes jogú tagjain és a meghívottakon keresztül tartja egymással a kapcsolatot.
2. A szülői munkaközösség tagjai rendszeres időközönként – évente legalább 3 alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviseltek a szülői munkaközösség tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviseltek kérdéseit, véleményét, javaslatait a szülői munkaközösség felé továbbítani.
3. A szülői munkaközösség ülésein állandó meghívottként az iskola igazgatója vehet részt.
4. Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente legalább 3 alkalommal – köteles tájékoztatni a szülői munkaközösséget.
5. Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében
6. Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére

12.1.5 A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a KRÉTA rendszeren keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola vezetéséhez, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy a közalkalmazotti tanácshoz, illetve a szülői munkaközösséghez fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a közalkalmazotti tanáccsal, illetve a szülői munkaközösséggel.

12.1.6 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;

- sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
5. Ezekben a kérdésekben
- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola, éves munkatervének összeállítása előtt a tanulókat érintő programokat illetően az igazgatónak ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.
9. Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

12.1.7 A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
- a) *Egyéni megbeszélések*
Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.
- b) *Családlátogatás*
Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
- b) *Szülői értekezlet.*
Feladata:
- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
 - a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi köznevelési-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,

- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadó óra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselők, tisztségviselők útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy a közalkalmazotti tanácshoz, illetve a szülői munkaközösséghez fordulhatnak.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a közalkalmazotti tanácscsal, illetve a szülői munkaközösséggel.
6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőtől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél.

12.2 Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával és működtetőjével:
: Berettyóújfalui Tankerületi Központ
4100 Berettyóújfalu, Dózsa György u. 17-19.
- Az étkeztetést biztosító:
Hajdúszoboszlói Gazdasági Szolgáltató Intézmény
4200 Hajdúszoboszló, Rákóczi u. 58-62.
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivattal:
Polgármesteri Hivatal
4200 Hajdúszoboszló, Hősök tere 1.
- A vármegyei pedagógiai intézettel:
Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Intézet
422 Debrecen, Monti ezredes u. 7
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel:
Egyesített Óvoda
4200 Hajdúszoboszló, Rákóczi u 14.
Bárdos Lajos Általános Iskola
4200 Hajdúszoboszló, Arany János u. 2.
Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium
4200 Hajdúszoboszló, Dózsa György út 12-14.
Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola
4200 Hajdúszoboszló, Kálvin tér 7.
Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
4200 Hajdúszoboszló, Kölcsey u. 2/4
Hajdúszoboszlói Bocskai István Szakképző Iskola
4200 Hajdúszoboszló, József Attila u. 25.
Hógyes Endre Gimnázium és Szakközépiskola
4200 Hajdúszoboszló, Rákóczi u. 44.
Hajdúszoboszlói Közgazdasági Szakközépiskola
4200 Hajdúszoboszló, Gönczy Pál u. 17.
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval:
Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
Hajdúszoboszlói tagintézménye
4200 Hajdúszoboszló, Bányász u. 37.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola, rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Az iskolát támogató „A Pávai Vajna Ferenc Általános Iskoláért” alapítvány kuratóriumával.
- Az alábbi közművelődési intézményekkel:
Kovács Máté Művelődési Központ és Könyvtár
4200 Hajdúszoboszló, Szilfákalja u. 2.
- Az alábbi társadalmi egyesületekkel:
Városszépítő Egyesület
4200 Hajdúszoboszló, Hősök tere 1.

- Az alábbi termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal:
 - Hungarospa Gyógyfürdő
 - 4200 Hajdúszoboszló, Szent István park 1-3
 - Hajdúszoboszlói Városgazdálkodási Rt.
 - 4200 Hajdúszoboszló Nyugati sor 5.
 - Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel:
 - Hajdúszoboszlói Református Egyházközösség
 - 4200 Hajdúszoboszló, Kálvin tér 9.
 - Szent László Római Katolikus Plébánia
 - 4200 Hajdúszoboszló, Bocskai u. 1.
 - Görög Katolikus Egyház
 - 4200 Hajdúszoboszló, Szilfákajla u. 4/a

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a Járóbeteg Ellátó Centrum, 4200 Hajdúszoboszló, Szilfákajla u. 1-3. illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
4. A tanulók veszélyeztettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a Szociális Szolgáltató Központ 4200 Hajdúszoboszló, Kossuth u. 15. gyermekjóléti szolgálatával. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató a felelős.
5. A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a területi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába.
6. Kiemelt figyelmet fordítunk az óvoda– iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola– középiskola, középiskola– felsőoktatás) partneri kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.
7. Pedagógusaink rendszeresen részt vesznek (óvodai, illetve alap- és középfokú feladatellátási helyek részvételével megrendezésre kerülő szakmai fórumokon, műhelymunkákon.

13. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga,
 - záróvizsga a 8. osztályos tanulóknak.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb két tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

7. A 8. osztályos tanulók záróvizsgájának szabályai:

A vizsga célja:

Az általános iskolai tanulmányaikat befejező tanulók megszerezzék eddigi ismereteiket és ezáltal biztos alapokkal kezdhessék el tanulmányaikat a választott középiskolában.

A számonkérés módja:

Tantárgy	Számonkérés módja
magyar nyelv	írásbeli
magyar irodalom	szóbeli
matematika	írásbeli
történelem	szóbeli
idegen nyelv	szóbeli

A szóbeli vizsgák 3 fős vizsgabizottság előtt zajlanak.

A bizottság tagjai: szaktanár, osztályfőnök, igazgató

A vizsga követelményei:

Az 5-8. évfolyamon elsajátítandó tananyagból a tovább haladáshoz szükséges követelményekből, tantárgyanként 10 témakörből kell felkészülni.

Felkészülés a vizsgára

A vizsgára a tanulók, külön felkészítő foglalkozás keretében és a tanítási órák egy részében is készülhetnek.

A tanulók teljesítményének értékelése.

A tanulók teljesítményét érdemjegyekkel értékeljük.

Amennyiben a tanuló vizsgán nyújtott teljesítményének értékelése két jeggyel eltér a tanuló évvégi értékelésétől, abban az esetben az évvégi jegyet egy érdemjeggyel módosítja. Egy érdemjeggyel való eltérés esetén a szaktanár állapítja meg a tanuló évvégi osztályzatát.

8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Dráma és színház		SZÓBELI	GYAKORLATI
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	

Egészségtan		SZÓBELI	
Vizuális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Digitális kultúra	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

A tanulmányok alatti vizsgák évfolyamonkénti, tantárgyankénti követelményeit a helyi tanterv részletesen tartalmazza.

14. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,0 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben* meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.
9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

II. HELYI TANTERV

1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)

Iskolánk helyi tanterve azokra a kerettantervekre épül, melyek megfelelnek a Nemzeti Alaptantervben foglalt szabályozásnak.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a köznevelési miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

Évfolyam	Szabadon tervezhető órakeret	Szabadon tervezhető órák felhasználása
1.	2 óra	Magyar nyelv és irodalom 0,5 óra Matematika 0,5 óra Környezetismeret 1 óra
2.	2 óra	Magyar nyelv és irodalom 0,5 óra Matematika 0,5 óra Környezetismeret 1 óra
3.	2 óra	Magyar nyelv és irodalom 1,5 óra Matematika 0,5 óra
4.	2 óra	Magyar nyelv és irodalom 1,5 óra Matematika 0,5 óra
5.	1 óra	Hon- és népismeret 1 óra
6.	2 óra	Magyar nyelv és irodalom 0,5 óra Matematika 0,5 óra Élelőszégtan 1 óra
7.	2 óra	Magyar nyelv és irodalom 1 óra Matematika 1 óra
8.	2 óra	Matematika 1 óra Dráma és színház 1 óra

Alsó tagozaton a kiválasztott kerettantervek az alábbiak:

Tantárgyak	Kerettanterv megnevezése
magyar nyelv magyar irodalom	Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam
matematika	Matematika 1–4. évfolyam
etika/hit- és erkölcsstan	Etika 1–4. évfolyam
környezetismeret	Környezetismeret 3–4. évfolyam

angol nyelv	Elő idegen nyelv 4. évfolyam
német nyelv	
éneke-zene	Éneke-zene 1–4. évfolyam
vizuális kultúra	Vizuális kultúra 1–4. évfolyam
technika és tervezés	Technika és tervezés 1–4. évfolyam
digitális kultúra	Digitális kultúra 3–4. évfolyam
testnevelés	Testnevelés 1–4. évfolyam

Felső tagozaton a kiválasztott kerettantervek az alábbiak:

Tantárgyak	Kerettanterv megnevezése
magyar nyelv magyar irodalom	Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
matematika	Matematika 5–8. évfolyam
történelem	Történelem 5–8. évfolyam
állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
hon- és népismeret	Hon- és népismeret 5–8. évfolyam
etika/hit- és erkölcsstan	Etika 5–8. évfolyam
természettudomány	Természettudomány 5–6. évfolyam
kémia	Kémia 7–8. évfolyam
fizika	Fizika 7–8. évfolyam
biológia	Biológia 7–8. évfolyam
földrajz	Földrajz 7–8. évfolyam
angol nyelv német nyelv	Elő idegen nyelv 5–8. évfolyam
éneke-zene	Éneke-zene 5–8. évfolyam
vizuális kultúra	Vizuális kultúra 5–8. évfolyam
dráma és színház	Dráma és színház 7–8. évfolyam
technika és tervezés	Technika és tervezés 5–7. évfolyam
digitális kultúra	Digitális kultúra 5–8. évfolyam
testnevelés	Testnevelés 5–8. évfolyam
osztályfőnöki	Közösségi nevelés 5-8. évfolyam

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon a német és az angol nyelvet tanulhatják.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7,5	7,5	6,5	6,5	4	4,5	4	3
Matematika	4,5	4,5	4,5	4,5	4	4,5	4	4
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret					1			
Dráma és színház								1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természettudomány					2	2	0	0
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Egészségtan						1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

2. TANKÖNYVEK ÉS MÁΣ TANEΣZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Az iskola arra törekszik, hogy pályázati forrásokból illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

3. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA.

Fejlesztési területek – nevelési célok

1. Az erkölcsi nevelés
2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
5. A családi életre nevelés
6. A testi és lelki egészségre nevelés
7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
8. Fenntarthatóság, környezettudatosság
9. Pályaorientáció
10. Gazdasági és pénzügyi nevelés
11. Médiatudatosságra nevelés
12. A tanulás tanítása

3.1. Az erkölcsi nevelés

- Célja:** - a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése
- vállalják a cselekedeteikért a következményeket (felelősségtudat)
 - igazságérzetük kibontakoztatása
 - közösségi beilleszkedésük elősegítése
 - önálló gondolkodásra nevelés
 - majdani önálló életvitelre történő felkészülésük segítése

Tartalma:

- készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra
- segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira
- Az emberi lét és környezetünk lényegi kérdéseinek megértése
- Készségek megalapozása és fejlesztése:
 - kötelességtudat
 - a munka megbecsülése
 - mértéktartást
 - együttérzés
 - segítőkészség
 - tisztelet
 - tisztesség
 - türelem,
 - megértés
 - önfegyelem
 - elfogadás

Szinterei: 1-8. osztály

- Tanítási órákon, tananyaghoz kapcsolódva, kihasználva a lehetőségeket
- Etika óra
- Osztályfőnöki órák
- Tanórán kívüli foglalkozások
- Aktuális nevelési helyzetek
- Napközis szabadidős foglalkozások

3.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Célja: Nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerése.

Alakuljon ki a tanulóknak a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

Tartalma:

- jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkássága
- az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerése, megbecsülése
- Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége
- magyarságtudatuk megőrzése mellett Európa, mint tágabb hazánk történelme, kultúrája
- Tájékozódás az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Szinterei:

- Alsó tagozat: magyar irodalom, környezetismeret órák
- Felső tagozat: történelem, környezetismeret, osztályfőnöki órák, etika órák, ünnepek

3.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Célja: cselekvő állampolgári magatartás kialakítása

Tartalma:

- törvénytisztelet
- az együttélés szabályainak betartása
- az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete
- erőszakmentesség
- méltányosság
- főbb állampolgári jogok és kötelezettségek
- a részvétel a közügyekben megkívánja a kreativitást, önálló kritikai gondolkodást, az elemzőképeséget és a megfelelő vitakultúrát
- az együttélés feltételezi az olyan emberi értékeket, mint a
 - felelősség
 - önálló cselekvés
 - megbízhatóság
 - kölcsönös elfogadás

Szinterei:

- a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás – és tanulásszervezési eljárások
- etika és történelem órák

3.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Célja:

- a tanuló kedvező szellemi fejlődése
- készségeinek optimális alakulása
- tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutása
- érzelmeinek hiteles kifejezése
- képesség megszerzése az empátiára, kölcsönös elfogadásra

Tartalma:

- megalapozott önismereten keresztül a kulturált egyéni és közösségi élet lehetősége
- szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítása az együttélés alapvető feltétele

- az énkép gazdagítása alapja a saját fejlődésüknek, sorsuk és életpályájuk alakításának

Szinterei:

- A tanítás-tanulás egész folyamata
- Szabadidős tevékenységek
- Etika órák
- Osztályfőnöki órák

3.5. A családi életre nevelés

Célja: felkészítés a családi életre

Szükségessége:

- a szűkebb és tágabb környezet változásai
- az értékrendben jelentkező átrendeződések
- a családok egy részében bekövetkező zavarok

Tartalma:

- A család kiemelkedő jelentőségű az
 - erkölcsi érzék
 - szeretetkapcsolatok
 - önismeret
 - a testi és lelki egészség alakításában
- segítséget nyújt a későbbi párkapcsolatok kialakításában
- konfliktuskezelések a családban
- szexuális kultúra kérdései

Szinterei:

- magyar irodalom órák
- környezetismeret órák
- osztályfőnöki órák
- etika órák
- ünnepek (anyák napja, nőnap)
- családlátogatások

3.6. A testi és lelki egészségre nevelés**Célja:**

- az egészséges testi és lelki állapot örömteli megélése
- legyen igényük a helyes táplálkozásra, mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására

Tartalma:

- lelki egyensúly megóvása
- társas viselkedés szabályozása
- konfliktusok kezelése
- önállóság a mindennapi életben
- betegségmegelőzés
- szabályok betartása a közlekedésben
- testi higiéné fenntartása
- veszélyes körülmények és anyagok felismerése
- váratlan helyzetek kezelése
- káros függőségek kialakulásának megelőzése

Szinterei:

- magyar irodalom órák
- környezetismeret órák
- biológia órák
- testnevelés órák
- osztályfőnöki órák
- sportfoglalkozások
- a pedagógus életvitele, mint példa
- relaxációs foglalkozások
- Boldogság óra

3.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- Célja:** - segítő magatartás kialakítása
- szociális érzékenység a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránt

Tartalma:

- hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek sajátos igényeinek megismerése saját élményű tanuláson keresztül
- felelős állampolgári léthez tartozó képességek
 - együttérzés
 - együttműködés
 - problémamegoldás
 - önkéntes feladatvállalás és megvalósítás alakítása
 - mások segítése

Szinterei:

- magyar irodalom órák
- környezetismeret órák
- osztályfőnöki órák
- erkölcsstan órák
- aktuális élethelyzetek

3.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

- Célja:** - a természet és a környezet ismerete, szeretete
- környezetkímélő, értékvédő fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása

Tartalma:

- életformák változatossága és gazdagsága a természetben és a kultúrában
- az erőforrások tudatosan, takarékosan, felelősségteljesen, megújulási képességre tekintettel kell használni
- környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására
- változásokat, válságokat előidéző gazdasági és társadalmi folyamatok
- a közvetlen és tágabb környezet értékeinek, sokszínűségének megőrzése, gyarapítása

Szinterei:

- tantárgyak tartalmuk és lehetőségük szerint
- osztályfőnöki órák
- „Víz világnapja”
- „Föld napja
- Tanulmányi kirándulások

3.9. Pályaválasztási

Célja: a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve átfogó képet kell nyújtani a munka világáról.

Tartalma:

- feltételek, tevékenységek biztosítása, amelyek révén a diákok
 - kipróbálhatják képességeiket
 - elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken
 - megtalálhatják hivatásukat
 - kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát
- mindezekhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket
- fejleszteni kell bennük
 - a segítséssel
 - az együttműködéssel
 - a vezetéssel
 - a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését

Szinterei:

- tantárgyi kapcsolódások
- osztályfőnöki órák
- pályaválasztási előadások
- nyílt napok a középiskolákban
- szülői értekezletek

3.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Célja: a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket

- az értékteremtő munka
- a javakkal való ésszerű gazdálkodás
- a pénz világa
- a fogyasztás területén.

Tartalma:

- hasznosítható ismeretek megszerzése
 - a világgazdaság
 - a nemzetgazdaság
 - a vállalkozások
 - a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.
- döntéseinknek közvetlen és közvetett következményei és kockázatai vannak, ezért mérlegelni kell
- látni kell:
 - a rövid és hosszú távú céljaink, valamint az erőforrások kapcsolatát
 - az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát
- ennek érdekében minimális ismeretek megszerzése
 - a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályokról
 - banki tranzakciókról
 - fogyasztóvédelmi jogokról

Szinterei: osztályfőnöki órák, történelem órák, matematika órák, környezetismeret órák, technika órák

3.11. Médiatudatosságra nevelés

Célja: a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét

- ezáltal a globális nyilvánosság felelős részeseivé váljanak
- alakuljon ki az értelmező, kritikai beállítódás

Tartalma:

- a média működésének és hatásmechanizmusának megismerése
- a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatok
- a valóság és a virtualitás közötti különbség
- nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módja
- médiajellemzők jogi és etikai jelentősége

Szinterei:

- iskolarádió működtetése
- etika órákon
- osztályfőnöki órákon
- informatika órákon

3.12. A tanulás tanítása

Célja: motivált, hatékony tanulás elsajátítása

Tartalma:

- hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere;
- hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások;
- hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok;
- melyek az egyénre szabott tanulási módszerek;
- miként működhetnek együtt a tanulók csoportban;
- hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.
- alkalmazható tudás kialakítása a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével

Része:

- a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése
- a tudás minőségének értékelése

Szinterei: a tanulás tanítása az iskola alapvető feladata, átszövi az egész oktatás folyamatát.

4. A KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE

1. A tanulás kompetenciái

A hatékony önálló tanulás azt jelenti, hogy diákjaink képesek kitartóan tanulni, saját tanulásukat megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt. Képesek az idővel és az információval való hatékony gazdálkodásra. Építenek előzetes tanulási és élettapasztalataikra, tudásukat felhasználják a tanulásban és a mindennapi életben. Ehhez megfelelő helyzeteket és feladatokat biztosítunk számukra. Az önálló tanuláshoz szükséges képességek (egyéni tanulási stratégiák kidolgozása, motiváció, figyelem, a munka értékelése) fejlesztése minden tanóra feladata. Az önálló tanulás sajátos képességek kialakítását is jelenti (pl. a tanulási nehézségek leküzdését, az ismeretek felhasználását és alkalmazását, valamint a probléma megoldást stb.) Az önálló tanulás képességének megalapozásához szükséges a tanulók önálló, kreatív és magabiztos feladatvégzésének kialakítása és bátorítása. Ennek legfőbb eszköze a folyamatos, egymásra épülő és differenciált egyéni vagy csoportos tevékenységi típusok bevonása a pedagógiai folyamatba.

Ugyancsak fontos az önálló tanulás technikai ismereteinek bővítése, az egyéni tanulási stílus alakulásának támogatása, a hatékony tanulási szokások megerősítése. Ösztönözni kell a tanulókat arra, hogy a tanórán és azon kívül egyaránt igényük és képességük legyen a legkülönbözőbb források kreatív használatára, összehasonlítására, és kritikájára.

2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes nevelési-oktatási folyamatot. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezzük és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának-tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tárgyban jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

Az alsó tagozatban a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával.

A tanulási kudarcok, az értés- meg nem értés gazdaságtalan időráfordításai alapvetően a magyar nyelv alapos ismeretének hiányából adódnak. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése a túlzott televíziózással és videózással szemben.

A felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.

Amennyiben mód van rá, az anyanyelvi kompetencia fejlesztése érdekében a 4. évfolyamtól csoportbontásban tanítjuk a magyar nyelv és irodalom tantárgyat, valamint évfolyamonként egy csoportban biztosítjuk az emelt szintű magyar nyelv és irodalom oktatását.

Feladatunk még, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulóiban növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.

Az olvasási szokások erősítése érdekében rendszeresen könyvtári órákat tartunk.

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Nevelő-oktató munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése – szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása - stb. Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alap-nyelvtudáshoz jussanak, naponta használniuk kell a nyelvet.

Ennek érdekében:

- *Amennyiben mód van rá, a nyelvtanulás csoportbontásban történik.* Így több lehetőség van az intenzív gyakorlásra és az idegen nyelven való megszólalásra.
- Igyekszünk kihasználni a csoportbontásból fakadó előnyöket: differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás – valamint azt a lehetőséget, hogy tanulóink az első osztálytól tanulják az angol, és a német nyelvet.

3. A digitális kompetenciák

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó - információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése. Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Ebből következik, hogy az informatika tanulása nem lehet öncélú - tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitzütni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is. A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a gép készség szintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen. A jelen társadalmi helyzetben a legkisebbek egy része már az iskolába lépés előtt is rendelkezik a digitális kompetencia egyes elemeivel. A tanító építhet ezekre illetve a gyerekek érdeklődésére. Ugyanakkor a számítógép és a mobil kommunikációs eszközök használata során az iskolában a tudatosságra, a kritikai attitűdre, a szelekció képességére az értelmes és ésszerű felhasználásra kell nevelni. A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A leírt készségek elsajátítása akkor igazán eredményes, ha lehetőség szerint már az általános iskola alsó tagozatában elkezdődik a munka. Az első három évfolyamon a gyerekek digitális kultúra szakkör keretében ismerkedhetnek a számítógép használatával. Harmadik osztálytól heti egy órában kezdődik el az digitális kultúra oktatása. A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől.

A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Kiemelt feladatunk a bevezető és kezdő szakaszban:

- Biztos számolási készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal. A matematika kompetencia fejlesztése során kiemelt figyelmet kap a tanulók képzelőerejének, ötletességének fejlesztése, az önellenőrzés fejlesztése, a tervszerű és célirányos feladat-megoldási készség alapozása, a kreatív gondolkodás fejlesztése.

Az alapozó és a fejlesztő szakaszban előtérbe kerül:

- A tanulók értelmi képességeinek folyamatos fejlesztése
- A tanulók képzelőerejének, ötletességének fejlesztése,
- A tanulók önellenőrzésének fejlesztése
- A gyors és helyes döntés képességének kialakítása
- A problémák egyértelmű és egzakt megfogalmazása
- A tervszerű és célirányos feladatmegoldási készség fejlesztése
- A világról alkotott egyre pontosabb kép kialakítása

A felső tagozaton az 5-6. osztályban sok időt fordítunk a képességfejlesztésre.

A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél csak 7-8. osztályban válik lehetővé.

Amennyiben mód van rá, a matematikai kompetencia fejlesztése érdekében a 4. évfolyamtól csoportbontásban tanítjuk a matematikát, valamint évfolyamonként egy csoportban biztosítjuk az emelt szintű matematikaoktatást.

A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeinket versenyeken szerepeltetjük, amelyet felkészítés előz meg.

(Bolyai, Zrínyi, Alapműveleti és levelezős versenyek)

A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika és a magyar óra feladata.

Ennek a két alapkompeticianak a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Ez a kompetencia a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltétele. A közösségi életben, a szabadidős és tanórán kívüli tevékenységekben, a diákönkormányzati életben megteremtjük a feltételeket olyan magatartási formák fejlesztésére, amelyek révén hatékonyan és építő módon tud részt venni a tanuló a szűkebb és tágabb közösség életében, az iskolai ügyekben, és szükség esetén konfliktusokat is meg tud oldani. Alsó tagozaton a rajz órákat az Igazgyöngy Alapítvány rajz tanmenete alapján tartjuk, az eredményes kompetenciafejlesztés érdekében.

E kulcskompetencia alapja a különböző területeken folyó hatékony kommunikáció, a különböző nézőpontok megértésének és figyelembe vételének a képessége, az empátia. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy aktívan vegyen részt a ügyekben.

6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is.

Pedagógusaink egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes oktatására, a tehetséggondozásra. Minderről színvonalas szerepléseink, kiállításaink, a versenyeken elért eredményeink, tetszetős osztálytermeink tesznek tanúbizonyságot.

A művészeti nevelés területei:

- **Kézműves technikák**

Az esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése, a kulturális értékek megbecsülésére nevelés kifejezett feladata a vizuális kultúra tanítására. A művészeti ismeretek, a saját környezet vizuális kultúrájával való foglalkozás megalapozza és fejleszti a nemzeti és európai azonosságtudatot, a szociális érzékenységet, az egyetemes művészet megismertetése pedig – sok más mellett a toleranciát.

Az általános iskolában a vizuális kultúra tanulása alapvetően két célt szolgál: egyrészt a kezdeti motiváltság, az örömteli alkotás fenntartását, másrészt pedig a vizuális műveltség megalapozását.

A kis iskolások az iskolai tanulmányaik megkezdésekor általában már használják a vizuális kifejezés eszközeit. Az első iskolai években mégsem ezek tudatosítása a tanító kiemelt feladata, hanem a változatos és a tanulók érdeklődését felkeltő játékos feladatokkal, új technikákkal, kifejezési módokkal a kifejezőképesség fejlesztése, a vizuális kommunikáció alapját képező ismeretek szinte észrevétlen átadása a játékos gyakorlati feladatokon keresztül.

- **Ének:**

Az énekhang minden gyermek vele született hangszere. Ezért az énekes tevékenységek a zenei foglalkozások alapját képezik. Az éneklés a zenei élmény elsődleges forrása és az ismeretszerzés gyakorlati alapja. A mozgással, tánccal, játékkal egybekötött csoportos éneklés a közös muzsikálás, az egymásra figyelés és a közösség formálása mással alig pótolható lehetőségét kínálja.

- **Dráma:**

A drámai ismeretek oktatása során lehetőség nyílik a gyerekek olyan jellegű komplex fejlesztésére, mely által a tanulók a mindig örömet és izgalmat jelentő játékok és gyakorlatok sokaságán keresztül kommunikációs képességei, térbeli tájékozódási képességei, rögtönzési és együttműködési képességei, kifejezőkészségük, önismeretük és a társak ismerete a saját fejlettségüknek megfelelően fejlődik. Mindez kapaszkodót ad a kultúra értékeinek befogadásához, valamint olyan közösségi élményt nyújt, mely az összetartozás érzését teremti meg.

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Ez a kompetencia a tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és kockázatvállalást jelenti. Szükséges ehhez a környezet ismerete, a lehetőségek felismerése és megragadása, a tervekészítés és végrehajtás képessége. Csoportmunkákban, az osztályközösség és az iskola programjaiban biztosítjuk e kompetencia fejlődését.

Iskolánk tárgyi adottságai:

A nagy, szépen gondozott növényekkel telepített udvar, a felújított sportpálya és játszóudvar megadják gyermekeink számára az egészséges és esztétikus tárgyi környezetet.

A szép és egészséges környezet önmagában is nevel a környezet védelmére, megóvására.

A mi feladatunk, hogy a gyerekek bevonásával ezt a környezetet megóvjuk, tovább szépítsük.

Környezeti értékeink, és egészségünk védelme az emberiség jövője szempontjából egyre fontosabbá válik.

Tanulóinknak meg kell ismerniük:

- az egészséges életmód előnyeit és lehetőségeit,
- a káros szenvedélyek leküzdésének módjait,
- az emberiség előtt álló ökológiai problémákat,
- az egészséges környezet kialakításának és védelmének lehetőségeit.

A természettudományos szemléletet és gondolkodásmódot a természeti, illetve a gazdasági – társadalmi folyamatok kölcsönhatásainak bemutatásával és értelmezésével alapozhatjuk meg. A kompetencia terület fejlesztése során cél, hogy a tanulók megismerjék az alapvető természettudományos fogalmakat, az emberi beavatkozások különböző formáit, azok hatásait a bioszférára. További cél annak megismerése, hogy az emberi tevékenység negatívan hathat a természeti környezetre, ez által szerezzenek ismereteket a fenntartható fejlődés lényegéről, az emberi felelősségtudatról, segítse az eligazodást a hétköznapi élet problémáiban.

Ezért iskolánk vállalja, hogy az iskola minden tevékenységi területén, a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során folyamatosan építi a gyerekek napirendjébe a fenntarthatóság szemléletének erősítését.

A kompetencia alapú oktatás fenntarthatósága

A kompetencia területek implementációjának fenntarthatóságához a hivatalos tankönyvjegyzéken található kompetencia alapú tankönyveket használjuk.

Alkalmazott módszerek:

- új tanulószervezési eljárások: témahét, moduláris oktatás, projekt
- tanórai differenciálás heterogén csoportokban
- kooperatív tanulás
- tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlat
- drámapedagógia eszközei
- átfogó tanítási szakaszok (epochák) beillesztése a tanulás-tanítási folyamatba
- prezentációs technikák elsajátítása és alkalmazása
- tanulói értékelési technikák (önértékelési eljárások) gazdagítása

5. AZ ISKOLAI TEVÉKENYSÉGEK BEMUTATÁSA

5.1 Programelemek

1. Az **óvoda-iskola átmenetet** segítő program, amely a szomszédos óvodából (de természetesen más óvodákból is) segíti a 6-8 éves iskolaérett gyerekek kudarcmentes átlépését az óvodából az általános iskola 1. osztályába.

2. **Előkészítő foglalkoztatás bevezető és kezdő szakaszban (1-4. évfolyamon)**

A képzési prioritásoknak megfelelően játékos ráhangolás az idegen nyelvre (angol, német, orosz), a matematika tehetséggondozás elindítása a 1. évfolyamtól, ismerkedés a számítógéppel.

- angol szakkör 1-2-3. évfolyamon (1-1 csoport),
- német szakkör 1-2-3. évfolyamon (1-1 csoport),
- matematika szakkör 1. évfolyamtól (1-1 csoport),
- informatika szakkör 1-2-3. évfolyamon (1-1 csoport).

3. Az idegen nyelv oktatásának programja:

Az 1-3. évfolyamon szakköri keretben játékos formában biztosítjuk a választott idegen nyelv tanulásának lehetőségét. A játékos előkészítést követően a 4-8. évfolyamon alternatív idegen nyelvként angol, német nyelv oktatása, csoportbontásban, a szülői igényeket követő csoportstruktúrában.

4. Emelt óras:ámú matematika oktatás programja:

A játékos előkészítést követően a 4-8. évfolyamon a matematika oktatása egy nívócsoportban és két normál csoportban, csoportbontásban történik.

5. Emelt óras:ámú magyar nyelv és irodalom oktatásának programja:

A játékos előkészítést követően a 4-8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom oktatása egy nívócsoportban és két normál csoportban, csoportbontásban történik.

6. A továbbtanulásra történő hatékony felkészítés érdekében

A magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyakból tehetség gondozás illetve szintre hozó foglalkoztatás a 7.-8. évfolyamon.

7. Az tanulási eredmények javítása érdekében

Integrációs képességkibontakoztató fejlesztést végzünk.

Kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszert működtetünk.

8. A középiskolai tanulmányok sikeressége érdekében

A nyolcadik osztály végén záróvizsgát szervezünk.

5.2 Szervezeti keretek

Hagyományos, évfolyamokra épített osztályok működnek. Az osztályba sorolásnak nincsenek a tanulói képességektől függő szempontjai Beiratkozáskor a szülő választhat nevelőt egyenlőtlenség esetén az elsős tanítók javaslata alapján az igazgató dönt az osztályba sorolásról. A matematika, a magyar nyelv és irodalom, az idegen nyelvek és az informatika tanulására szerveződnek a csoportok. A csoportok létszámának meghatározása a fenntartóval történő egyeztetés alapján kerül megállapításra.

Matematika: 4. osztálytól évfolyamonként 3 csoport

- a) 4-8 évfolyamon emelt szintű
- b) normál csoport
- c) normál csoport

Magyar nyelv és irodalom: 4. osztálytól évfolyamonként 3 csoport

- d) 4-8 évfolyamon emelt szintű
- e) normál csoport
- f) normál csoport

Idegen nyelvek: 4. osztálytól évfolyamonként 3 csoportban

- a) angol csoport emelt szintű
- b) angol csoport normál óraszámban
- c) német csoport normál óraszámban

Informatika: 4. osztálytól 3 csoportban

A csoportok belső szabályzó alapján átjárhatók.

5.3 Csoportbontások

A tanítás szervezeti kereteinek kialakítása idegen nyelv tantárgyból

Tanóra keretében idegen nyelv tanulása 4. évfolyamtól kezdődik.

Választható idegen nyelv, iskolánkban: angol, német

A csoportszervezés módja: évfolyamonként a szülő választása szerinti csoportbontás.

1. A csoportképzés létszámhatárai:

- Két idegen nyelvi csoport (angol, német) kerül kialakításra a szülő választása szerint, amennyiben az adott évfolyamon a tanulói létszám 41 vagy annál kevesebb.
- Három idegen nyelvi csoport kerül kialakításra, amennyiben az adott évfolyam tanulói létszáma 42 vagy annál több.

2. A csoportokba sorolás módja:

A 3. évfolyam végén a szülő írásban jelzi, hogy a gyermeke a 4. évfolyamon melyik idegen nyelvet szeretné tanulni.

- Amennyiben az évfolyam számított létszáma két csoport indítására elegendő, akkor a 2. pontban rögzített létszámhatárokon belül – a szülő választása szerint – kerülnek megszervezésre a csoportok. Túljelentkezés esetén egyeztetés után az igazgató dönt a csoportba sorolásról. Annak az idegen nyelvnek a tanulását, amelyiket a legkevesebben választották összevont csoportban biztosítjuk.
- Három csoport szervezése esetén, amelyik idegen nyelvet 20-nál többen választották a 3. osztály végén, ott két csoportot indítunk. Túljelentkezés esetén egyeztetés után az igazgató dönt a csoportba sorolásról.

A 3. évfolyam matematika tantárgyi teljesítmény ismeretében a 3. osztályos tanító tesz javaslatot a csoportba sorolásra. A javaslat alapján az igazgató dönt.

A 3. évfolyam magyar nyelv és irodalom tantárgyi teljesítmény ismeretében a 3. osztályos tanító tesz javaslatot a csoportba sorolásra. A javaslat alapján az igazgató dönt.

3. Átjárás a csoportok között:

- A képesség szerint bontott csoportok minden irányban átjárhatók a félév végén, és a tanév végén. A csoportváltást kezdeményezheti írásban indoklással a szülő, vagy a szaktanár. A csoportváltásról az előző félévben (évben) született témazáró felmérések eredménye alapján az átadó és az átvevő pedagógus véleményét figyelembe véve az igazgató dönt.
- A tanult idegen nyelv váltására csak 4. osztály végén kerülhet sor, a felvenni tervezett idegen nyelvből tett sikeres vizsga után.

A tanítás szervezeti kereteinek kialakítása matematika tantárgyból

Matematika tantárgy csoportbontása 4. évfolyamtól kezdődik.

1. A csoportszervezés módja: évfolyamonként képesség szerinti csoportbontás.

2. A csoportképzés létszámhatárai

- Két csoport kerül kialakításra képesség szerint, amennyiben az adott évfolyam tanuló létszáma 41 fő vagy annál kevesebb.
- Három csoport kerül kialakításra, képességek szerint, amennyiben az adott évfolyam tanulói létszáma 42 fő, vagy annál több.

3. A csoportba sorolás módja:

A 3. osztály végén szerzett matematika tantárgyi jegy osztályzat és külső szakember által összeállított képességmérő anyag megoldása után a kialakított képességlista alapján a 3. osztályos és az átvevő 4. osztályos tanító tesz javaslatot a csoportba sorolásra. A javaslat alapján az igazgató dönt.

4. Átjárás a csoportok között:

A csoportok minden irányban átjárhatók a félév végén, és a tanév végén.

A csoportváltást kezdeményezheti írásban, indoklással a szülő, a tanító, a szaktanár.

A csoportváltásról az előző félévben született témazáró felmérések eredménye alapján az átadó és átvevő pedagógus véleményét figyelembe véve az igazgató dönt.

A tanítás szervezeti kereteinek kialakítása informatika tantárgyból

A csoportszervezés a matematika tantárgy csoportbontása alapján történik.

A tanítás szervezeti kereteinek kialakítása magyar nyelv és irodalom tantárgyból

Magyar nyelv és irodalom tantárgy csoportbontása 4. évfolyamtól kezdődik.

1. **A csoportszervezés módja:** évfolyamonként képesség szerinti csoportbontás.
2. **A csoportképzés létszámhatárai**
 - **Két csoport** kerül kialakításra képesség szerint, amennyiben az adott évfolyam tanuló létszáma 41 fő vagy annál kevesebb.
 - **Három csoport** kerül kialakításra, képességek szerint, amennyiben az adott évfolyam tanulói létszáma 42 fő, vagy annál több
3. **A csoportba sorolás módja:**

A 3. osztály végén szerzett magyar tantárgyi jegy osztályzat és külső szakember által összeállított képességmérő anyag megoldása után a kialakított képességlista alapján a 3. osztályos és az átvevő 4. osztályos tanító tesz javaslatot a csoportba sorolásra. A javaslat alapján az igazgató dönt.
4. **Átjárás a csoportok között:**

A csoportok minden irányban átjárhatók a félév végén, és a tanév végén.
A csoportváltást kezdeményezheti írásban, indoklással a szülő, a tanító, a szaktanár.
A csoportváltásról az előző félévben született témazáró felmérések eredménye alapján az átadó és átvevő pedagógus véleményét figyelembe véve az igazgató dönt.

6. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

6.1 A tanulmányi munka értékelése

Az értékelés alapelvei

- sokoldalú, tervezett és megbízható legyen,
- személyre szóló legyen
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- az iskolai követelményrendszerre épüljön
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát
- legyen tárgyyszerű (erős pontok, gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás)
- félelemmentes légkörben történjen
- legyen ismert a követelményrendszer tanár, diák és szülő előtt.

Ahhoz, hogy alapelveink érvényesülhessenek, a tanév elején az egyes tantárgyak követelményeit, illetve minden témakör megkezdése előtt világosan meg kell fogalmazni és a tanulók tudomására kell hozni. Az egyes tantárgyak egységes iskolai követelményrendszerét minden nevelő köteles betartani.

6.1.1 Az értékelés formái

a) szóbeli értékelés

- a tanítási órákon, ahol a nevelő folyamatosan megerősít, korigál, segít, tanácsot ad
- a tanár megragadja a tanórán kívüli lehetőségeket is
- a fogadó órákon
- a szülői értekezleteken
- az iskola által szervezett programok értékelésekor (kirándulás, vetélkedő, stb. kapcsán)
- a tantestület előtt
- az igazgató, vagy az igazgatóhelyettesek által (kiemelkedő eredmények, fegyelmi vétség)

b) szöveges értékelés írásban

- dicséretes, elmarasztalások beírása az osztálynaplóba (Kréta)
- külső felkérésre készített minősítések, vélemények (gyermekvédelem, rendőrség, stb.)
- az 1 évfolyamon és 2. osztályban félévkor minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk

6.1.2 Az értékelés szempontjai

- az értékelés vegye figyelembe az érzékszervek állapotát
- tartalmazza a tanuló tanulásra vonatkozó jellemzőit: stratégiája, stílusa, motivációja
- tartalmazza a tanuló eszköztudásra vonatkozó minősítését (olvasás, írás, számolás)
- tárja fel a tanulói önismeret jellemzőit.
- foglalkozzon az egyéni és társas tanulásban való egyéni szerepvállalással
- vegye figyelembe az egyéni különbségeket, ne alkosson rangsort az osztályon belül
- az értékelés legyen annak számára érthető, akinek szól
- tartalmazzon javaslatokat a fejlesztésre
- adjunk módot arra, hogy a tanulók, szülők véleményt nyilváníthassanak értékelésünkről.

6.1.3 A szöveges értékelés szabályozása

A folyamat tartalmának megnevezése, leírása:

A tantervi követelményekhez képes milyen fejlődést mutat adott időszak alatt a tanuló. Önmagához képest milyen a fejlődése. Készségei, képességei milyen szinten állnak adott időszakban, melyek szorulnak fejlesztésre?

6.1.4 Értékelés és minősítés

- a 2. évfolyam második félévében, az 3-8. évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.
- a tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt értékeljük.
- az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2) elégtelen (1)
- a tanuló által szerzett érdemjegyekről a Kréta naplón keresztül a tárgyat tanító nevelő értesíti a szülőt. A Kréta napló bejegyzéseit az osztályfőnök ill. az igazgatóhelyettes havonta ellenőrzi, és az esetleges elmaradt érdemjegyek beírását pótolgatja.
- a diák, vagy a szülő kérheti a tanuló osztályzatának felülbírálását a törvényben meghatározott módon.

6.1.5 Értékelés a 2.-8. évfolyamokon

Év közben	Erdemjegy, legalább havi 1 jegy félév alatt tantárgyanként Dicséret, elmarasztalás Havonkénti magatartás, szorgalom értékelése	Osztálynapló-KRÉTA Munkafüzet, füzet	Szaktanárok Az osztályfőnök a napközis nevelő és a szaktanárok véleménye alapján
Félévkor 3-8. évfolyam	Erdemjegy, szaktárgyi dicséret, magatartás, szorgalom minősítése betűvel	Osztálynapló-KRÉTA	Szaktanárok véleményét figyelembe véve az of. javaslata alapján az osztályozó értekezlet
Év végén	Osztályzat Kitűnő (jeles és szaktanári dicséret) az értékelés fokozatai betűvel Magatartás, szorgalom, mint félévkor Nevelőtestületi dicséret	Bizonyítvány Osztálynapló-KRÉTA Anyakönyv	Szaktanárok véleményét figyelembe véve az osztályfőnök javaslata alapján az osztályozó értekezlet

6.1.6 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.

- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni munkarend szerint tanult

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha három vagy háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

6.1.7 Az SNI tanulók értékelése.

Iskolánk tanulói összetételének heterogenitása szükségessé teszi a mérés-értékelés többszörös megvalósulását.

Ezt támasztják alá pedagógiai alapelveink, az egységes elvrendszert követő differenciális törekvéseink.

Az integrált oktatás keretében a sajátos nevelési igényű tanulók esetében kiemelt jelentőségű az egyéni sajátosságok figyelembevétele. Indokolt az egyénre szabott feladatok adása, esetenként más követelmények támasztása, hosszabb tanulási idő biztosítása.

A tanuló érdekében lehetőségünk van

- Szakértői vélemény alapján felmentés az egyes tantárgyak értékelése alól
- Egyéni elbírálás alapján a tanuló mentesítése az érdemjeggyel való értékelés alól, helyette szóveges értékelés alkalmazása a következő szakértői vizsgálat idejéig.

1. Általános elvek:

A többségi intézményekben megvalósuló integrált nevelés oktatás folyamatában sikerkritériumnak a tanuló beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

Ennek feltételei a mérés, értékelés szempontjából az alábbiak:

- sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása-gyógypedagógusi kompetencia
- egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó módszerkombinációk megvalósítása-tanítói vagy szaktanári és gyógypedagógusi közös kompetencia
- egyéni fejlesztési tervben rögzített egyéni haladási ütem biztosítása, individuális módszerek, technikák alkalmazása – elkészítése tanítói vagy szaktanári és gyógypedagógusi közös kompetenciája
- pedagógiai folyamatok közös elemzése, a mérések értékelések mikéntjének együttes megvalósítása – tanítói vagy szaktanári és gyógypedagógusi közös kompetencia

2. Iskolai megvalósulás:

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, speciális eljárások alkalmazását teszi szükségessé. Az érintett tanulók fejlődését dokumentáló fejlesztési tervek tartalmazzák / biztosítják az egyéni adottságokhoz igazodó haladási ütemet, a tantárgyi tartalmak szükség szerinti módosulását, az egyéni haladási ütemhez illeszthető folyamatos értékelést.

Integráltan nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű tanulók teljesítményének értékelése mindig az egyénre szabott fejlesztési tervekben kerül rögzítésre.

Az osztályfoknak megfelelő tananyag tartalmak, a hozzákapcsolódó különböző szintű követelmények megfogalmazása a szaktanár kompetenciája, míg az érintett tanulók tananyagtól való eltérésre való javaslatétel, az ezzel járó értékelési szempontok megítélése gyógypedagógusi kompetencia. A szaktanár és a gyógypedagógus együttműködése negyedévente, félévente, szükség esetén tananyagrészenként szükségszerűen valósul meg.

Az egyéni továbbhaladás alapvető különbségtétele:

1. Képes a tanuló a tananyagban haladni, így a tananyagtartalmakon belüli differenciálásra, egyéni mérésre értékelésre van szükség.

2. Nem képes a tanuló a tananyagban haladni, egyéni továbbhaladása indokolt, értékelés alóli felmentése van stb. Ebben az esetben rögzítésre kerül, mely tantárgyakat érinti az egyéni haladási ütem, és milyen adaptálásra van szükség.

3. Sérülés specifikus szempontok:

Alapító okiratunk alapján a következő sajátos nevelési igényű kategóriák vannak jelen intézményünkben:

1. Autizmus spektrum zavar

Lényege: társas viselkedés (szociabilitás), kommunikáció és gondolkodás, rugalmas viselkedésszervezés minőségi károsodása. A tanítás, tanulás módszertanának, tananyag tartalmak megválasztásánál a tanuló autizmusa az elsődlegesen meghatározó tényező. A szükségletek egyéni kombinációjához igazodó, autizmus-specifikus pedagógiai módszereket kell összehangolni az integrációs közeg elvárásaival.

Értékelés, minősítés kizárólag az egyéni utat megfogalmazó **fejlesztési terv alapján** végzendő, a gyermeket tanító pedagógusok és a gyógypedagógus folyamatos konzultációja alapján. Értékelése személyiség központú. Egyénre szabott, önmagához mért fejlődést mutató, tényszerűséget tartalmazó szöveges leíró jellemzés, amennyiben az osztályfokának megfelelő tananyag tartalmakban értékelhetősége kérdésessé válik.

2. Érzékszervi: Nagyothalló

A nagyothalló tanulónál a beszéd tartományba mért hallásszintek átlaga enyhe esetben 30-45 dB, közepes nagyothallás esetén 46-65 dB, súlyos esetben 66-90 dB. A hallás csökkenése akadályozottságot jelent a hangzó beszéd elsajátításában és értésében. Attól függően, hogy a gyermek mely életkorában került sor a diagnosztizálásra, mikortól kapott speciális fejlesztést, eltérő minőségű lehet a tanuló nyelvi produkciója, írott, olvasott, beszélt nyelvhasználata. A súlyos kommunikációs zavartól a normál nyelvhasználat megközelítésének szintjéig terjedhet nyelvi fejlettségük. A nyelvi terület fejlődéséről függően fogalmi gondolkodás terén is adódhatnak nehézségeik. Többségi iskolába történő integrálásuk egyéni elbírálást tesz szükségessé, szakértői bizottsági állásfoglalás és ajánlás alapján történik iskolai nevelésük, oktatásuk. Kiemelten **fontos szerepe** van a nyelvi készségek fejlődésében valamint az ismeretsajátítása folyamatában a **vizuális csatornának**. Auditív és verbális ismeretátadás vizuális megerősítése szükséges. Pl. lehetőség szerint képanyagok, folyamatábrák, kézbe vehető vázlatok, táblán, kivetítőn nyomon követhető információk. A **szókincs és fogalmak bővítése**, a **nonverbális úton szerzett ismeretek fontos részét** képezi egyéni fejlesztésüknek.

Értékelés, minősítés a **szakvéleményben meghatározottak alapján, az egyéni fejlesztési tervekben meghatározottak szerint történik szurdopedagógus közreműködésével. Az anyanyelvi területhez köthető ismeretsajátítás és teljesítmény elbírálása kívánhat egyéni megoldásokat.**

3. Mozgásszervi fogyatékos

Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) az a tanuló, akinek a mozgása veleszületett vagy szerzett károsodás és/vagy funkciózavar miatt jelentősen és maradandóan akadályozott, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

Pedagógiai szempontból a következő csoportok alakíthatók ki:

- végtagredukációs fejlődési rendellenességek és szerzett végtaghiányok,
- petyhüdt bénulást okozó kórformák,
- a korai agykárosodás utáni mozgás-rendellenességek,
- egyéb, maradandó mozgásállapot- és funkcióváltozást, mozgáskorlátozottságot okozó kórformák,
- a halmazott sérüléssel járó különböző kórformák.

A mozgás minden gyermek tapasztalatszerzésére, illetve annak lehetőségére hatással van, befolyásolja személyiségfejlődését. Mozgáskorlátozott gyermek esetében a mozgásos tanulás lehetősége és folyamata módosul. Mások a környezetéről, a saját testéről szerzett tapasztalatai, mint ép mozgású társainak. A mozgásszervi károsodás tartóssága, visszafordíthatatlansága is befolyásolja fejlődésmenetét. Ez gyakran az átlagostól eltérő pszichés, szociális és fizikai szükségleteket teremt.

Értékelés, minősítés a tanulók egyéni adottságait tartalmazó szakvélemény és az egyéni fejlesztési tervben meghatározottak figyelembevételével történhet.

4. Beszéd fogyatékos

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek a következtében átmeneti vagy tartós zavarok lépnek fel nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben. Megnyilvánulásai változatosak lehetnek: beszédhangok ejtésében, beszéd észlelésében, értésében, beszédritmus zavarában (hadarás, dadogás), fonetikai, grammatikai területeken jelentkezhetnek, amiknek nyomán olvasás, írás, nyelvhelyességi zavarokkal kell számolni.

Értékelés, minősítés a gyermekek egyéni adottságait tartalmazó szakvélemény és egyéni fejlesztési tervben meghatározottak szerint alapján történhet, tanítói vagy szaktanári és logopédus együttes közreműködésével.

5. Egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási, figyelmi-vagy magatartásszabályozási zavar)

a) részképesség zavar (olvasás, írás, számolás- Diszlexia, Diszgráfia, Diszkalkulia)

A *diszlexia* tanulási zavarok fogalomkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Háttérben központi idegrendszeri sérülés, organikus érintettség, éresi késés, működési zavar, örökletesség, lelki környezeti okok különböző összefonódásai találhatók.

A *diszgráfia* esetében az írásmozgásokban, azok kivitelezésében jelentkeznek tartósan fennmaradó nehézségek. Lassú az írástanulás folyamata, görcsös ceruzahasználat, rossz kéztartás, kusza íráskép, alig felismerhető betűformák. nehezen vagy alig olvasható íráskép jellemzi.

Mérés, értékelés kezdetben betűismeretre irányul olvasásában, írásban, összeolvasás szó, mondat, majd szöveg szinten. Íráskészség mérése másolás és diktálás útján, fokozatosan hosszabbodó nyelvi egységekkel. Az ismeretelsajátítás eszközévé válását követően egyéni adottságoktól függően változó szövegtartalmak és terjedelmek olvasása, szövegértelmezése, írása. Az Anyanyelvi, nyelvhelyességi feladatok alkalmazása az adekvát nyelvhasználat, az olvasás, írás, szövegalkotás szintjének megállapítására. Indokolt (súlyosabb) esetben tananyagtartalmaktól eltérő, készség szint mérések alapján kerülhet értékelésre a tanulói létesítmény. vannak, akiknél komoly erőfeszítést jelent a hangos vagy néma olvasás, a szövegek megértése, az írásos munkák olvasható, vagy helyesírási lag. nyelvtanilag értékelhető formában való létrehozása. Náluk a tananyag elsajátítás közvetett eszközökkel, külső támogatással, valósulhat meg. Számonkérésük is ennek függvényében egyedi megoldásokat tesz indokolttá. Náluk főleg a befektetett munka, az önmagukhoz mért fejlődés a mérvadó.

Az egyéni adottságok, készség szintek, az ehhez igazodó számonkérés módja az egyéni fejlesztési tervekben kerül rögzítésre. A gyermek pedagógusai és gyógypedagógusa közösen állapítják meg az értékelés mikéntjét.

Diszkalkulia - A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegen nyelvtanulás) jó színvonalával mellett. Háttérben általában idegrendszeri sérülés húzódik meg.

Értékelés, minősítés: A számfogalom, mennyiségismeret fejlődésének folyamatát követve, az egymásra épülő szinteket feltárva kerül sor a mérésre. Téri, nagyságbeli, kiterjedésbeli, viszonyítások, megszámlálás, bővülő számkörben való számfogalom alakulás, mennyiségi változások (műveletek alkalmazása), aritmetikai jelrendszer adekvát használata, a matematika fogalomrendszerének megértés, használata képezi a mérés alapját. Ezek meglététől függően kerülhet sor az adott osztályfoknak megfelelő tananyagtartalmak beazonosítására.

Az alapkészségek kialakulása elhúzódhat, hosszú ideig stagnálhat, így az osztályfoknak megfelelő tananyag részek elsajátítása sikertelen lehet, begyakorlására nincs lehetőség. Ilyen esetekben szükségessé válhat az a tananyagtól való eltérés, az értékelésben a tanuló adott szintjén végzett munkájának minősítése. Elismerve ezzel az általa végzett munka értékét, az önmagához mért fejlődést.

b.) kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar

A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar gyermekkorban induló, jellegzetes tünet együttes. Krónikus eltérés, melynek részjelenségei már 7 éves kor előtt szembetűnőek. A tünetek együttes fennállása szinte valamennyi élethelyzetben és közegben - családi milióban, iskolai környezetben, kortárskapcsolatokban, stb. - megmutatkozik. Következményeként funkciókárosodások jelentkeznek a mentális képességekben, viselkedésszabályozásban, társas kapcsolatokban. A tünetek intenzitása képességterületenként is és tanulóként is nagyon eltérő. A diagnózis megállapítása többlépcsős orvosi és pszichodiagnosztikai folyamat (szülői és tanári kérdőívek kitöltése, megfigyelések, speciális diagnosztikai vizsgálatok) eredménye.

Leginkább jellemző tünetek a fokozott impulzivitás, csapongás, figyelmetlenség, összpontosítás alacsony intenzitása vagy hiánya, megfontolatlanság, szabályok megszegése, gyakori konfrontálódás a környezettel, teljesítménybeli ingadozás, sikertelenség, fokozott fáradás mentális munkában, alacsony terhelhetőség, stb. Az iskolai beválás, a velük szemben támasztott elvárások teljesülése, tanulási teljesítmény, nehezen prognosztizálható. A közösségi szabályok rögzülése, az ismeretsajátítás folyamata elhúzódó lehet. A számukra megfogalmazott követelmény illetve a pedagógiai cél és feladat meghatározás egyéni időintervallumokat tehet szükségessé.

Az iskolai életben elsődleges feladat a gyermek/tanuló megismerése, adekvát helyzetkezelésének, alkalmazkodásának segítése, a tanulmányainak szükség szerinti individualizálása.

Értékelés, minősítés az egyéni fejlesztési tervben rögzített, szükségszerűen egyénre szabott követelmények alapján történik. Ez, esetükben a tananyagtartalmakon túl magába foglalja a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős tevékenységek időbeni arányainak meghatározását a fokozott terhelés elkerülése miatt.

Az érintett gyermekek képességei behatárolják tanulásban való előrelépésük ütemét és mértékét. Értékelésük és minősítésük is egyedi elbírálást tesz szükségessé.

Szöveges értékelést alkalmazunk olyan esetekben

a) amikor az SNI- és BTM -es tanulók szakvéleményében tantárgy és tantárgyrészek érdemjeggyel történő értékelés alóli felmentése szerepel.

b) amikor a szakvéleményben egyéni továbbhaladás javasolt és ezáltal az évfolyamra vonatkozó tantárgyi követelményt tanév végéig nem tudja érdemben teljesíteni a tanuló. Ilyen esetben a soron következő szakértői kontrollvizsgálati beutalón jelezzük az adott tantárgyterületen történő elmaradást, az értékelés alóli mentesítés indokoltságát.

6.1.8. A TANÉV SORÁN TERVEZETT MÉRÉSEK.

SSZ	TARTALMI TERÜLET	CÉLCSOPORT	IDŐPONT	A MÉRÉST VÉGEZŐ	MÉRŐESZKÖZ	AZ EREDMÉNY FELHASZNÁLÁSA	AZ ELLENŐRZÉST VÉGEZŐ
I. Neveltségi mérések							
1.	Neveltségi szint mérés	1., 3., 5., 7. évf.	szept. 15-ig	osztályfőnök	Belső mérőanyag, melyet összeállít a mérés-értékelési csoport (1. évf. külön mérőlap)	Beépül az osztálytanítók és az osztályfőnökök nevelési tervébe.	igazgató munkaközösség-vezető
2.	Szociometriai mérés	2-8. évf.	november	osztályfőnök	Standard mérőlap	Beépül az osztályfőnöki tanmenetbe csoportprofil készítéséhez	munkaközösség-vezető
3.	Környezeti tudatosság mérése	Valamennyi osztály + dolgozók	május	osztályfőnök, mérés-értékelési csoport	Belső mérőanyag, melyet az ökcsoport állít össze	Beépül az Ökoiskola munkatervébe	igazgató
4.	Tanulási stílus	5. évfolyam	szeptember	osztályfőnök	Kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer	Beépül az osztályfőnöki tanmenetbe	igazgató
5.	Tanulási motiváció	5. évfolyam	szeptember	osztályfőnök	Kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer	Beépül az osztályfőnöki tanmenetbe	igazgató
II. A tanulók egyéni fejlesztését szolgáló mérések							
6.	Difer Tanulási képesség mérése	1. évf.	szept.-okt.	Fejlesztő pedagógus	Difer Tímár teszt	Allapot felmérés (diagnosztizáló), a megállapított képességszintek alapján fejlesztő foglalkozások tartása	igazgató
7.	Difer	2. évf.	február			A fejlesztő foglalkozások eredményessége.	igazgató
8.	Művelési sebesség mérés	3., 5. évfolyam	szeptember december április	szaktanár mk. vezető vagy mérés-értékelési csoport tagja	Kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszer	Fejlesztési irányok meghatározása. Számolási rutin fejlesztése.	igazgatóhelyettes

9.	Szöismeret mérése	3., 5. évfolyam	szepetember április	mérés-értékelési csoport tagja	Kritériumorientált diagnosztikus mérési- értékelési rendszer	A tanulók szókinccsének, kommunikációjának fejlesztése.	igazgatóhelyettes
10.	Íráskészség	3., 5. évfolyam	szepetember április	mérés-értékelési csoport tagja	Kritériumorientált diagnosztikus mérési- értékelési rendszer	A tanulók íráskészségének javítása	igazgatóhelyettes
11.	Szövegértés	5-8. évf.	november január március	szaktanárok éves beosztás szerint	belső feladatlap	%-os értékelés A tanulók szövegértő képességének folyamatos fejlesztése változatos szövegeken, hasznosulása az OKÉV mérésen.	igazgatóhelyettes
12.	Olvasási készség	3., 5. évfolyam	szepetember április	szaktanár mk. vezető vagy mérés-értékelési csoport tagja	Kritériumorientált diagnosztikus mérési- értékelési rendszer	Az olvasási rutin fejlődése hozzájárul a tanulási folyamat eredményességéhez	igazgató
13.	Szegedi Longitudinális mérés	felmenő	november, március	igazgatóhelyettes	külső mérőanyag	A tanulók fejlődésének nyomon követése	igazgató
III. Szaktárgyi mérések							
14.	Szövegértés	2-8. évf.	év eleje	szaktanár	Kompetencia alapú külsős feladatlap	Eredmények elemzése, célok megfogalmazása a következő tanévre, fejlesztési irányok meghatározása	igazgató mk. vezető
15.	Helyesírás	2-8. évf.	év eleje	szaktanár	Évfolyamonként azonos, belső mérőanyag	Fejlesztési irányok meghatározása	igazgató mk. vezető
16.	Matematika	2-3. évf.	év eleje	szaktanár	saját mérőlap	Eredmények elemzése, célok megfogalmazása a következő tanévre, fejlesztési irányok meghatározása	igazgatóhelyettes mk. vezető
17.	Idegen nyelvi mérés	5., 6., 7., 8. évf.	november	szaktanár	Rövid szövegértés, saját mérőlap	Fejlesztési irányok meghatározása	igazgató mk. vezető
18.	Hangos olvasás	2-8. évf.	május vége	Szaktanár, (4., 8. évf. igazgató, felsős magyvaros)	Külsős idegen szöveg	Olvasási készség javítása	igazgató
19.	Helyesírás	1-8. évf.	év végén	Szaktanár	Évfolyamonként azonos, belső mérőanyag	Eredmények elemzése, célok megfogalmazása a következő tanévre, fejlesztési irányok meghatározása	igazgató

20.	Szövegrértés	1-8. évf.	év végén	Szaktanár	Kompetencia alapú külsős feladatlap	Eredmények elemzése, célok megfogalmazása, a következő tanévre, fejlesztési irányok meghatározása.	igazgató, munkaközösség-vezető,
21.	Matematika	Minden évf.	év végén	Szaktanár (4. évf. reál mk. vezető)	Munkaközösség által összeállított, évfolyamonként egységes kompetencia alapú mérőlap Szummatív mérés	Eredmények elemzése, célok megfogalmazása	munkaközösség-vezető, igazgató
IV. Országos mérések							
22.	Országos kompetenciamérés matematika szövegrértés természettudomány idegen nyelv digitális kultúra történelem	4..5..6..7.. 8. évf.	március-június	Iskolai koordinátor által felkért szaktanárok	Országos feladatlap, online mérés	Eredmények elemzése, intézkedési terv készítése.	iskolai koordinátor, igazgató
23.	pályaválasztást megalapozó kompetenciák	8.évf.	szeptember-október	Iskolai koordinátor által felkért	Országos feladatlap, online mérés	Eredmények dokumentálása írásban	igazgató
24.	NETFIT mérés	5-8. évf.	január-május	Testnevelést tanítók		Eredmények dokumentálása írásban	igazgató

- **megjegyzés: Minden tanév végén, év végi felmérést írathat a szaktanár (saját vagy külső mérőanyag alapján) a fent felsorolt tantárgyak mellett a készletanyagok kivételével minden tantárgyból, azzal a céllal, hogy képet kapjon a tantervi követelmények elsajátításának eredményességéről.**

6.2 A magatartás és a szorgalom értékelése

Alapelvek

Iskolánk arra törekszik, hogy tanulóinak magatartása megfeleljen mindazon elvárásoknak, melyeket egyrészt a közösségi magatartás szabályai, másrészt a társadalmi normák támasztanak. Az iskola nevelőtestülete a szülői szervezettel és a diákönkormányzattal együttműködve kidolgozta a tanulók magatartásával kapcsolatos elvárásait. A magatartás és a szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk az alábbiakat:

- segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését
- segítse a tanuló önismeretének fejlődését
- az értékelés a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon
- mindig legyen személyre szabott

A magatartás és a szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök a havi érdemjegyek, a tanévközi szöveges értékelés és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról, szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök javaslata a döntő.

A magatartás értékelése

Az értékelés szempontjai:

Megfelelés az iskola követelményeknek

- a házirend, az etikai normák, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása és betartatása
- szükség esetén aktív kiállás a rendbontók, fegyelmezetlenek ellen az iskolai viselkedés szabályainak megtartásáért

A közösséghez és annak tagjaihoz való viszony

- beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének elősegítése
- aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megoldásában
- segítőkészség a problémák feltárásában és megoldásában

Megfelelés az általános viselkedési normáknak

- udvarias, figyelmes viselkedés és kulturált hangnem minden körülmények között.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8 évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3) rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

Példás magatartás

- társaival, a felnőttekkel viselkedése tisztelettudó, illedelmes, elfogadja a másságot
- a közösség érdekében kezdeményez, véleményt alkot, önként feladatokat vállal, azokat életkori sajátosságainak megfelelően önállóan ellátja
- teljes felelősséget érez környezetére, a vállalt feladatai iránt
- viselkedése humánus, a rászorulóknak életkorának megfelelően segítséget nyújt

Jó magatartás

- társaival, a felnőttekkel tisztelettudó, udvarias, elfogadja a másságot
- a közösség érdekében ritkán vállal feladatokat, kötelességtudó, kevésbé kezdeményező
- viselkedése humánus, a rászorulóknak életkorának megfelelően segítséget nyújt.

Változó magatartás

- viselkedése általában udvarias, de hangneme néha tiszteletlen
- a tanári, szülői figyelmeztetésre pozitívan reagál
- osztályfőnöki, szaktanári büntetése van

Rossz magatartás

- a házirendben foglalt kötelezettségeit nem teljesíti
- a társadalmi normáknak nem megfelelően viselkedik
- a hangneme durva, az órákat zavarja
- a közösség érdekében feladatokat nem vállal, felelősségérzete csekély.
- több, különböző fokozatú figyelmeztetése van

A szorgalom értékelése

A szorgalom értékelésének szempontjai:

A motiváltság

- a tudás megszerzésének igénye
- az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény

A tanulási folyamat

- jó idő és munkaszervezés
- kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés
- fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység

Többletek

- tanulmányi versenyek, pályázatok

Egy tantárgyi bukás nem kizáró oka (a példás kivételével) egyetlen szorgalmi minősítésnek sem.

Kettő vagy több tantárgyi bukás esetén a szorgalom minősítése változónál jobb nem lehet. A tanulók szorgalmának értékelésekor a példás (5), jó (4), változó (3) hanyag (2) érdemjegyeket, illetve minősítést használjuk.

Példás szorgalmú az a tanuló, aki a fenti követelményeknek maradéktalanul megfelel.

- az iskola életében aktívan részt vesz, érdeklődő, képességeiknek megfelelően tanul
- a házi feladata mindig hiánytalan, rendszerető, felszerelése tiszta, rendes
- a feladatok megoldására önként jelentkezik, azokat elvégzi.
- valamilyen őt érdeklődő tantárgyból többlet feladatot vállal.

Jó szorgalmú az a tanuló, aki a követelményeket általában teljesíti, de képességei alapján néhány területen még fejlődnie kell.

- kevésbé aktív, ritkán kezdeményez
- törekszik a pontos munkavégzésre
- felszerelése, házi feladata ritkán hiányos
- képességének megfelelően teljesít.

Változó szorgalmú az a tanuló, aki nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni.

- az iskolai munkája iránt nem mutat kellő érdeklődést, teljesítménye ingadozó
- a tanítási órákra rendszertelenül készül, felszerelése hiányos
- képességeihez mérten eredményei gyengék, munkája nem rendszeres
- tanulmányi eredményében visszaesés mutatkozik.
- hiányos munkavégzése miatt több, különböző fokozatú írásbeli figyelmeztetése van.

Hanyag az a tanuló, aki nem is próbál megfelelni a követelményeknek

- feladatait hanyagul végzi, munkavégzése pontatlan
- tartósan képességei alatt teljesít, aktivitása gyenge
- a tantervi követelményeknek egy vagy több tantárgyból nem teljesít.
- tanítási órán nem dolgozik, érdektelen, közömbös, zavarja az osztály munkáját.

7. A TANULÓK JUTALMAZÁSA, ELMARASZTALÁSA

1. Az iskolai jutalmazás formái.
 - a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
 - b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
 - c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
 - d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
 - e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
 - f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
2. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
3. Azt a tanulót, aki
 - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a házirend előírásait megszegi,
 - vagy igazolatlanul mulaszt,
 - vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.
4. Az iskolai büntetések formái:
 - szaktanári figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki intés;
 - osztályfőnöki megrovás;
 - igazgatói figyelmeztetés;
 - igazgatói intés;
 - igazgatói megrovás;
 - tantestületi figyelmeztetés;
 - tantestületi intés;
 - tantestületi megrovás.
5. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.
6. A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos köteleességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:
 - az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;

- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

7. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

8. Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, ellene fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

8. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI, A TANULÓK TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE

8.1 Az írásbeli beszámoltatások formái

Az írásbeli felelet minimum 3 kérdésből áll, megoldása maximum 15 perc alatt történhet. Dolgozatnak minősül a minimum 3 óra anyagából íratott anyag. A témazáró dolgozat egy fejezet (témakör) tartalmáról szól.

8.2 Az írásbeli beszámoltatás rendje

Írásbeli felelet, szabályozás nélkül íratható. Az írásbeli feleletet nem kell előre bejelenteni. A dolgozat íratásának tervét az előző órán ismertetni kell a tanulókkal.

Témazáró dolgozat: írása csak összefoglalás után következhet, ezért egy héttel a témazáró íratása előtt már ismerniük kell az időpontot a gyermekeknek.

Egy tanítási napon két témazáró dolgozat íratható. Ezek a szabályok a hét valamennyi napjára érvényesek.

Az írásbeli beszámoltatás eredményét 10 munkanapon belül ismertetni kell a diákokkal.

8.3 Az írásbeli beszámoltatás értékelése

Az írásbeli felelet és a dolgozat értékelésének formáját, a pontszámok átváltását a nevelő önállóan, a számon kért tananyag súlyának, a csoport képességének megfelelően alakíthatja. Az írásbeli témazáró dolgozat esetén az elért pontszámokat az alábbi százalékos kulcs alapján váltjuk át osztályzatra.

Teljesítmény	Érdemjegy
0-34%	elégtelen (1)
35-49%	elégséges (2)
50-74%	közepes (3)
75-89%	jó (4)
90-100%	jeles (5)

A témazáró dolgozat értékelése után a nevelő az egyéni bánásmód elvét alkalmazva adhat javítási lehetőséget.

8.4 A helyi tanterv minimum szintjének való megfelelés értékelése

Elégséges, ha a helyi tantervben meghatározott minimális követelmény esetében az annak teljesítését mérő feladatot legalább 70 %-ban helyesen oldja meg a tanuló. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat inkább ismer, mint ért. Az összefüggéseket legfeljebb részlegesen látja át.

9. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A házi feladat célja az előző órán tanult ismeretek gyakorlása, ismétlése. Célját csak akkor éri el, ha következtetések vagyunk a házi feladat kijelölésében, valamint az ellenőrzésben mennyiségi és minőségi szempontból egyaránt.

A házi feladat mennyisége

- alsó tagozat 1-1,5 óra alatt megtanulható
- felső tagozat 1-2 óra alatt megtanulható

A házi feladat jellege

- írásbeli feladat: készségfejlesztő feladat
- szóbeli feladat: memoriter, szabályok megtanulása, ismeretek elmélyítése, előadása

A házi feladat meghatározásának elvei

- új anyag feldolgozása házi feladatként nem adható
- nem begyakorolt feladattípusok nem adhatók
- a házi feladat elmulasztásáért elmarasztaló érdemjegy nem adható.

A házi feladat adásának korlátai

- péntekről hétfőre nem adható írásbeli házi feladat (ez alól kivétel a heti egy óras tantárgy)
- a szünidőkre csak szorgalmi feladat adható a tanuló érdeklődésének megfelelően

Arra törekszünk, hogy az iskolánkba járó gyerekek az iskolaotthonos foglalkozásokon, a délutáni tanulószoba, napközis foglalkozásokon, a tanodai foglalkozások keretében felkészüljenek a következő tanítási órákra, elkészítsék házi feladataikat.

Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a tanulószobai és napközis foglalkozás, a szakkörök és a diákkörök, a szervezett kulturális / szabadidős és szülői rendezvények.

Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket intézményünk biztosítani tud.

10. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

10.1 Az egészségnevelés fő feladatai

Megfelelő napi- és heti rend kialakítása, az egyenletes terhelés, a szükséges pihenés, regenerálódás időkeretének biztosítása.

A szervezetet harmonikusan fejlesztő testedzés, mozgásos játékok terve a csoportra és egyénekre vonatkozóan.

Az idegrendszeri-pszichés állapot egyéni jellemzőire vonatkozó észrevételek.

A mozgásos tevékenység időtartamának növelése, gyakori változtatása.

Egyéni konfliktusok, problémák feltárása egyéni beszélgetéssel (konzultáció osztályfőnökkel orvossal, Nevelési Tanácsadóval).

Konkrét tervek a jobb eredmény elérése érdekében.

Technikák, módszerek elsajátíttatása az egészség megőrzésére vonatkozóan. A relaxációs technikák beépülése a napi gyakorlatba.

10.2 A környezeti nevelés fogalma

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő, ill. élettelen környezettel
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére
- Felkelti az igényt, és képessé tesz:
 - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására;
 - összefüggő rendszerben történő értelmezésére, a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére;
 - a problémák megkeresésére, okainak megértésére;
 - kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére;
 - az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben;
 - a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

10.3 Erőforrásaink

Iskolán belüli együttműködés

- A környezeti nevelési program eredményessége érdekében *tanárnak* és az iskolánk alkalmazotti közösségének is a program aktív részeseivé kell válniuk.
- Környezettudatos magatartásunk példaértékű kell, hogy legyen a tanulók számára.
- A *diákoknak* kiemelt feladata legyen, hogy óvják környezetük rendjét.
- Az iskola diákönkormányzata, az osztályközösség tagjai figyelmeztessék erre társaikat.
- *Szülői* partnerség az iskola által közvetített környezettudatos magatartásformák elfogadásában és alkalmazásában.

10.4 Céljaink

- Személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel.
- Felelős elkötelezettség a természetes és mesterséges értékek megőrzésére.
- A globális és lokális gondok összefüggésének megértése.

- Szerepvállalás a környezeti tudatosság kialakításában.
- Lakóhely természeti értékeinek megismerése, védelme.
- Saját településünk gondjainak megismerése.
- Szoktatás az erőforrásokkal való ésszerű gazdálkodásra.

Konkrét célok:

- A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához.
- Tervszerű együttműködés a partnerekkel, szülők, fenntartó, intézmények.
- Ismeret- és tapasztalatszerzés a környezeti nevelés módszereinek bemutatására – továbbképzés.
- A szakórákon és minden más tantárgyi órákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre.

10.5 A célok eléréséhez szükséges készségek, képességek kialakítása

- Önálló ismeretszerzés képességének kialakítása
- Problémaérzékenység
- Tolerancia
- Konfliktuskezelés és megoldás
- Felelősen gondolkodó és cselekvő ember nevelése
- Vitakészség, véleményalkotás fejlesztése
- Ökológiai szemlélet kialakítása
- Motiváció, kíváncsiság felkeltése
- Kreativitás fejlesztése

10.6 Alapelvek

- Oktatás és nevelés egysége
- Legyen egységes a nevelőtestület a célok elérésében
- Kölcsonös felelősség elve a gyakorlatban
- Alapvető emberi szükségletek kielégítéséhez való jogok
- Demokrácia
- Összefogás partnereinkkel

10.7 A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Az iskolába kerülő gyermekeket egy vagy két pedagógus gondjaira bízják. A tanító által kialakított környezet, az általa nyújtott viselkedési minta, értékrend a környezeti nevelés szempontjából is döntő. Az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése segíti a kisiskolásokat az új környezetben való eligazodásban, és felkelti a vágyukat az iskolai élethez, a munkához nélkülözhetetlen tisztaság és rend iránt. Bár tudjuk, hogy a kisgyerekek először az olvasás, írás, számolás rejtelmeivel vannak elfoglalva, szívesen csodálkoznak rá egy-egy természeti jelenségre, szépségre is. Az iskolaérett gyermek közvetlen környezetének számos jelenséggel találkozott már, sok személyes emléke, tapasztalata van. A tanító dolga, hogy a tudásdarabokat egymás mellé illessze, rendszerezze.

Az elsősök mintaként fogadják el a tanító magatartását, viselkedését, utasításait, véleményét. A természetes környezet, a mozgásigény kielégítése, a szétválogató hulladékgyűjtés napi gyakorlata természetes velejárói lehetnek a tanulók hétköznapjainak. A későbbi években ez a kör bővíthet, tudatosodhat.

A tanító egyben osztályfőnök is: az osztály életének szervezésében hatékonyan segítheti a környezeti nevelést. A családdal való kapcsolata lehetővé teszi, hogy közös programok szervezésével a szülőkre is hatással legyen.

Az osztálytanító általában könnyebben képes összerendezni és megszervezni a környezeti nevelés munkaformáit és színtereit.

A *környezetismeret, a természettudomány, a természettudományos kísérletek* tantárgy a valóságos környezet megfigyelésével, vizsgálatával kielégítheti a gyermeki kíváncsiságot. Felkelti a természeti jelenségek megismerésének vágyát, bemutatja az élővilág sokszínűségét, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében.

Ahhoz azonban, hogy a tanítványainkban kialakítsuk a kívánt magatartásformát, erős érzelmi kötődést is létre kell hozni, mely e viselkedés egyik motivációs bázisa. Erre lehetőség kínálkozik a *magyar nyelv és irodalom* órákon is. Az élő természethez, az élőlényekhez való érzelmi kötődés, a felelősségérzés itt más szempontból közelíthető meg. A versek, történetek személyes hangon szólnak a gyermekekhez. Nagy íróink és költőink természetszeretete átsugárzik a gyermekekre. Az érzelmi kapcsolat létrejöttét segíthetjük a *rajz és vizuális kultúra* tanítása során is. Itt is lehetőség van a természet sokszínűségének, formagazdagságának a tanulmányozására. A természetes anyagok használata új érzékelési területen, a tapintáson, szagláson keresztül ad élményt a gyerekeknek. A *technika és életvitel* órákon a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet megismerése nyújt lehetőséget a környezeti nevelés számára.

11. A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS AZ SNI TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉNEK JAVÍTÁSA

Az egyenlő esély biztosítása és a művelődési esélyegyenlőség oktatásunk követelménye.

Hátrányos helyzetűnek tekintjük a tanuló esetében:

- a rossz életkörülményt, a szülők munkanélküliségét
- helytelen életmódot, nevelési hiányosságot
- egészségügyi problémát, fogyatékoságot
- a családot összetartó érzelmi hiányt.

Céljaink a segítségben:

- szociális háttér megismerése
- a problémák feltárása
- a szociális hátrányok enyhítése
- felvilágosító munka
- kapcsolatfelvétel, együttműködés a szakszolgálatokkal (Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szolgálattal)
- értékrendbeli zavarok felismerése, leküzdése
- a szülőkkel való harmonikus kapcsolat kiépítése
- megfelelő információáramlás kiépítése

Megvalósítandó feladataink:

- napközi otthonos ellátás
- felzárkóztató foglalkozás
- tehetséggondozó szakkörök
- logopédiai ellátás
- pszichológiai ellátás
- pályaaorientáció
- drog- és bűnmegelőzési program (rendőrség, belső továbbképzés)
- szülőkkel való rendszeres konzultáció
- szakszolgálatokkal való együttműködés
- pályázatokon való részvétel
- táborok szervezése, támogatása
- A hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyerekek, integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, az elsajátítottak intézményi adaptációjának megvalósítása,
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végig kísérési folyamatok kialakítása.
- A pályázat keretében teljes tantestületi szinten megismert, a HHH tanulók integrált keretek között megvalósuló – a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó – iskolai nevelésének-oktatásának megszervezését tartalmazó képességkibontakoztató és integrációs felkészítés általános módszertani, továbbá differenciálási elemeinek a teljes tantárgyi rendszerben, a nevelés-oktatás átfogó szintjén történő megvalósítása.

12. A LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK FELZÁRKÓZÁSÁT SEGÍTŐ INTÉZKEDÉSEK.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

I. Iskolaotthonos foglalkozások bevezetése az 5.-6. évfolyamon felmenő rendszerben

Az iskolaotthon esetében a gyermek egész napos nevelése történik, a tanítási órák és a szabadidő összefüggő rendszert alkot. A tanulás és a szabadidő váltakoznak, szem előtt tartva ezzel a gyermekek terhelhetőségét.

Az iskolaotthonos nevelés keretei között a tanuló az egész napos felkészítés során készül fel a következő tanítási napokra.

A tanítási órák megosztása:

- **délelőtt**, mikor a gyermekek a legaktívabbak, a nehezebben elsajátítható tárgyakat
- **délután** pedig a készségtárgyakat oktatjuk.

A gyermekeknek lehetőségük van beszélgetni problémájukról, nem olyan kötött és rideg az órarend, illetve a napirend. Az osztályfőnökök értesülhetnek minden gondról, bajról, kérésről, megfigyelhetik a diákokat a szabadidős tevékenységek eltöltése közben is-így jobban megismerve a tanulókat, a nevelésük is hatékonyabbá válhat.

A szabadidőben végezhető tevékenységek között vannak a mozgást számos formája, könyvtárlátogatás, zenehallgatás, játékok, és más kreatív foglalkozások.

Az iskolaotthonban 7:45 órától délután 16-ig foglalkoztatjuk a gyermekeket, táskájukat a könyvekkel, munkafüzetekkel csak hétfőig viszik haza, hogy a szülő is lássa, hogyan haladnak az gyerekek.

Ez az oktatási forma kedvező szervezeti feltételt biztosít a tanulmányi munka hatékonyabb irányításához:

- Az óvodai életrend szerves folytatásává válik.(Megkönnyíti az óvoda és az iskola közötti zökkenőmentes átmenetet.)
- Egyenletes megterhelést nyújt. (Az egyéni fejlesztésen és a tehetséggondozáson van a hangsúly.)
- A gyermekek tevékenykedtetésén alapuló, egész nap kedvező pedagógiai hatást nyújtó munkarend kialakítása válik lehetővé.
- A tanítás, a tanulás, az aktív pihenés, a szabadidős tevékenységek célszerűen váltogatják egymást.
- Meghitt viszony alakul ki a pedagógus és a tanuló között. (A szülőkkel szoros és harmonikus együttműködésre törekszünk.)
- Minden gyermek különböző, más fejlettségű más-más terület: így ennek megfelelően foglalkozunk velük.

II. Tanodai foglalkozások tartása

Az oktatási feladatokon kívül a szocializációval, életpálya-építéssel, kultúraközvetítéssel, közösségfejlesztéssel, szabadidő-szervezéssel, szociális támogatással kapcsolatos feladatokat is hangsúlyosnak tekintjük.

Elsődleges célcsoport: azok a gyermekek és fiatalok, akik szociokulturális szempontból kedvezőtlen helyzetűnek minősülnek, ezért jelenlegi helyzetüket az iskolai sikertelenség, jövőbeli életüket a kedvezőtlen munkaerő-piaci helyzet és a társadalmi perifériára szorulás veszélye fenyegeti.

Másodlagos célcsoport: e gyermekek és fiatalok családjai.

Feladatainkat öt csoportba soroljuk:

1. Tudatos életpálya-építés támogatása

Cél: az iskolai karrierrel és a családi élettel kapcsolatos döntési helyzetek támogatása, tudatos iskolaválasztás és életpálya-építés segítése, továbbá a személyes és a szociális kompetencia fejlesztése.

Feladatok:

- a) Szociális és érzelmi nevelés
- b) Mentálhigiénés fejlesztés
 - Egészséges életmódra nevelés
 - Családi életre nevelés
- c) Iskolai életút és pályaorientáció támogatása
 - Iskola-előkészítés (óvodáskorúak esetében)
 - Iskolaválasztás segítése
 - Pályaorientáció (pl. munkaerő-piaci helyzet, szakmák, foglalkozások, önismeret, intézményi kínálat)
- d) Tájékoztatás hátrányos helyzetű tanulók számára kialakított támogatási rendszerekről, pályázatokról, lehetőségekről
- e) Tehetséggondozás

2. Egyéni igényeken és szükségleteken alapuló tanulástámogatás

Cél: az iskolai sikeresség segítése. Elsősorban az önálló tanuláshoz szükséges alapképességek megerősítésével, másrészt a kulcskompetenciák támogatásával, harmadrészt tantárgyi korrepetálással érhető el a kitűzött cél.

Feladatok:

- a) Megfelelő tanulási környezet és infrastruktúra biztosítása
- b) Alapkészségek fejlődésének támogatása
 - Szövegértés-fejlesztés
 - Matematikai alapműveletek
- c) Tanulásmódszertan
- d) Info-kommunikációs eszközök használatának támogatása
- e) Idegen nyelvek oktatása
- f) Tantárgyi felkészítés

Kritériumorientált diagnosztikus mérési-értékelési rendszert alkalmazunk.

3. Közösségfejlesztés

Cél: az érintettek közötti bizalmi légkör kialakítása, a közösséghez tartozás érzésének kialakítása és elmélyítése.

Feladatok:

- a) Közösségi tér és programok biztosítása
- b) Együttműködés a családokkal

4. Szabadidős tevékenységek biztosítása

Cél: az érintett gyermekek és fiatalok motiválása, olyan élmények és tapasztalatok megszerzésének biztosítása, melyekhez középosztálybeli társaik többségében hozzájuthatnak, a célcsoport tagjai számára viszont kevésbé hozzáférhetőek.

Feladatok:

- a) Kulturális tevékenységek, kultúrafogyasztás
- b) Művészeti alkotótevékenységek
- c) Sporttevékenységek
- d) Kirándulás

5. Társadalmi integráció elősegítése

Cél: integrált közösségi tapasztalatok biztosítása, heterogén csoportok kialakítása, együttműködési készségek erősítése, társadalmi szolidaritás erősítése, sokszínűség elfogadtatása.

Feladatok:

- a) Integrált közösségi programok megvalósítása
- b) Interkulturális szemlélet erősítése
- c) Identitástudat erősítése
- d) Állampolgári ismeretek fejlesztése, aktív állampolgársággal kapcsolatos programelemek
 - Demokráciára nevelés
 - Vitakultúra fejlesztése

A TEVÉKENYSÉGEK MEGVALÓSÍTÁSÁT TÁMOGATÓ ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK**1. Partneri együttműködések kialakítása**

A Tanoda működését támogató fontosabb potenciális intézményi kapcsolatok a következők:

- Érintett családok, illetve a helyi közösség tagjai
- További Tanodák (pl. tapasztalatcsere, horizontális tanulás céljából)
- Környező középfokú iskolák (pl. önkéntes segítők, kortárs mentorok toborzása céljából)
- Felsőoktatási intézmények, kiemelten pedagógusképzők (pl. pedagógusjelöltek és egyéb segítő hivatásra készülő, valamint hátrányos helyzetű, roma felsőoktatási hallgatók toborzása céljából)
- Civil szervezetek (pl. program és szolgáltatási kínálat bővítése érdekében)
- Családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok (pl. hátrányos helyzetű tanulók komplex segítése céljából)
- Gyermekvédelmi szakszolgálat (pl. gyermekvédelmi gondoskodás otthon nyújtó ellátási formáiban élők megtalálása, a programba való bekapcsolása céljából)
- Községi házak, kultúraközvetítő intézmények, múzeumok, könyvtárak (pl. kulturális programok szervezése céljából)

2. Tudáselosztás, szakmai támogatás

- Kapcsolattartás, együttműködés hasonló tevékenységeket megvalósító szervezetekkel (pl. workshopok szervezése, jó gyakorlatok megosztása, szakmai műhelyek és konferenciák szervezése, látogatása)
- Az eredményesen alkalmazott módszerek elterjesztése, illetve a hatékony együttműködés érdekében hospitálás szervezése a partner köznevelési intézményeknél
- Online felületek (pl. honlap, közösségi oldalak) rendszeres használata
- Képzések biztosítása a Tanodaprogramban résztvevő pedagógusok és szakmai megvalósítók számára (pl. innovatív pedagógiai módszerek, esélyegyenlőségi tematika)

3. Önkéntesek bevonása

Az önkéntesek bevonása nemcsak a Tanodaprogramban résztvevő pedagógusok és szakmai megvalósítók számára biztosít segítséget, a kapacitásnövelésen túl az önkéntesek szakmai és emberi fejlődésére, hátrányos helyzetű tanulók/emberek társadalmi integrációja iránti elköteleződésük növelésére is lehetőséget biztosít.

4. Mérés, diagnosztizálás, dokumentálás

A tanulóktól gyűjtött pedagógiai célú információk három kategóriába sorolhatóak:

- Pedagógiai célú mérések (pl. képességmérés, tudásszint-mérés)
- Az előrehaladás dokumentálása (pl. egyéni fejlesztési terv, haladási napló)
- Gyermekek és fiatalok véleménynyilvánítási lehetőségei (pl. kívánságdoboz, elégedettségmérés)

5. Egyéni mentorálás

A pedagógiai munkát meghatározza az egyéni igényekre reflektáló, személyre szabott egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermekközpontú megközelítés, a gyermek, fiatal fejlődését biztosító objektív értékelés és a partneri együttműködés. Ennek egyik hatékony eszköze lehet az egyéni mentorálás, mentori rendszer működtetése.

Tevékenységszervező formák

- **Művészetpedagógiai foglalkozások:** a művészeti foglalkozások a manuális ügyesség, egy-egy munkafolyamat megtervezésének képessége, az alkotás öröme, a rendszeret, az esztétikai érzék, a hagyománytiszteltet fejlesztésére kínálnak számtalan lehetőséget. Az egyes gyerekeknek a nekik leginkább megfelelő foglalkozásokra való irányításával hatékonyan növelhetjük a gyerekek önbizalmát. Szintén kiemelten támogatandó tevékenység – a rendelkezésre álló hangszerek, kompetenciák függvényében – a zenei szakkörök, amatőr zenei társulatok működtetése is.
- **Drámapedagógiai foglalkozások:** a drámapedagógiai foglalkozások a személyiség formálásának és a közösség erősítésének különösen hatékony eszközei. A drámapedagógiai módszerek alkalmazása segít a tanulóknak figyelmük tudatos összpontosításában, a fegyelmezett feladatvégzésben, erősítik az érzelmi emlékezetet, fejlesztik az egymás iránti érdeklődést és empátiát, az együttműködési készséget, a felelősségtudatot, segítséget nyújtanak a munkaerőpiacon nagyra értékelt kommunikációs és önérvényesítő készségek élményszerű tanulásában.
- **Önismereti, készség- és személyiségfejlesztő csoportok:** a drámapedagógia eszköztárában is használatos úgynevezett strukturált gyakorlatok önálló, csoportos keretek között történő alkalmazása, mely a különböző témák, problémák (csoportkohézió erősítése, együttműködés, kommunikáció, döntéshozatal, személyészlelés stb.) élményszerű feldolgozásában segít, a csoportdinamikai folyamatokat hatékonyan felhasználó foglalkozás, ugyanakkor nem azonosak az ugyanezen problémákat felvető, pedagógiai célú, komplex tanítási drámákkal.
- **Sportfoglalkozások:** a közösségi és szabadidős programok között – a rendelkezésre álló eszközök, felszerelések, lehetőségek függvényében – helyet kapnak a különböző sporttevékenységek is. A sport a szórakozás és az örömkeltés mellett fejleszti a kapcsolatteremtő képességet, a toleranciát, az egészséges életmódot, a testkultúrát, a testi és lelki alkalmazkodást, illetve a fizikai és lelki kondíciót.

– **Társasjáték-pedagógiai foglalkozások:** a társasjátékok fejlesztő célú alkalmazása több szempontból is illeszkedik a tanodák céljaihoz. Egyrészt a megfelelő játékok kiválasztásával különböző kulcsfontosságú területek fejlődése is támogatható, például: szövegértés, matematika-logika, kommunikáció, idegen nyelv, személyes és szociális kompetenciák. Másrészt alkalmazásuk a közösségfejlesztés hasznos eszköze lehet, beleértve a szülőket is. A társasjáték ugyanakkor a tanodai pedagógiai munkát végzők vagy abban segítők számára is eszközt jelenthet a gyermekekkel, fiatalokkal való partneri kapcsolat kialakításában, megerősítésében. A szabadidő kellemes eltöltése mellett a társas készségek fejlődését is jelentősen támogathatják ezek az eszközök.

- **Élménypedagógiai foglalkozások:** az élménypedagógia által a résztvevők próbára tehetik önmagukat, aktív részesei, irányítói lehetnek saját tanulási folyamatuknak csoportos tevékenységek során, miközben például az együttműködési készségük, kommunikációjuk, önbizalmuk, vezetői és problémamegoldó készségeik vagy a szokatlan helyzetekhez való alkalmazkodásuk pozitív irányba változik. A foglalkozások során olyan élményekben részesülhetnek a résztvevők, amelyek által saját képességeik határait észlelhetik, elősegítve ezzel az önfejlesztést. A foglalkozások kulcsszava a közös élmény, amely valamilyen határhelyzethez kötődik, gyakran kiaknázva a természet által adott kihívások lehetőségeit.

– **Projekt módszer:** problémalapú, komplex tevékenységsor, amely jellemzően valamilyen produktum elérését célozza és szorosan kapcsolódik a mindennapi élethez. A jó projekt egyik legnagyobb előnye, hogy elvégzéséhez többféle tudás mozgósítása szükséges, azaz nem köthető kizárólag egy tantárgyhoz. A projektet célszerű úgy összeállítani, hogy a feladat elvégzéséhez elengedhetetlen legyen a gyermekek, fiatalok együttműködése. E módszert a partnerség jellemzi, a pedagógus elsősorban segíti a gyermekek, fiatalok önálló munkáját, így támogatva a tapasztalati tanulást.

13. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján
 - az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
 - iskolai sportkörben való sportolással,
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

Emelt óraszámú testnevelés

Új arculati elemként jelent meg iskolánkban a **testnevelés tantárgy emelt óraszámú tanítása** 2021-es tanévtől, Az emelt óraszámú testnevelés az első évfolyamtól felmenő rendszerben valósul meg két többlet órát biztosítva hetente az egészséges életmódra nevelés keretében.

Cél: Az iskolánkban a sportműveltségi terület emelt képzésére jelentkező tanulóink részére magasabb óraszámot biztosítunk a képességeik fejlesztésére annak érdekében, hogy egészségesebb, rendszeresen sportoló fiatalokká váljanak. Ennek érdekében tehetséggondozás keretében a következő feladatokat végezzük el:

- az emelt csoportnak szakos testnevelők tartják az órákat az első évfolyamon heti hét alkalommal, a második évfolyamtól heti hét alkalommal
- labdarúgás és kosárlabda képességfejlesztést, technikai, taktikai képzést folytatunk az MLSZ iskolai Bocsik program keretében adott ajánlása szerint, heti két alkalommal. A programban résztvevő kollégák elvégzik az MLSZ előírt képzéseit.
- A tananyagot dúsítjuk azokkal a mozgásformákkal, amikre a normál testnevelés órákon nincs lehetőség.
- Az érdeklődés szerint differenciált csoport lehetővé teszi a kellő és folyamatos motivációt.
- A tehetségek kiválasztásának folyamán egyesületekhez irányítjuk a tehetséges tanulókat. A HSE – vel együttműködési megállapodást kötöttünk egymás megsegítése érdekében.

Személyi feltételek:

A feladatok ellátásában 2 jól képzett, egyetemi végzettségű testnevelő szakos tanár és egy testnevelő - edző vesz részt.

Tárgyi feltételek:

- aszfalt és salakpálya 6 sávossalakborítású futópályával
- tornaterem
- tornaszoba

Tárgyi-személyi feltételek: Munkánk végzéséhez a tárgyi feltételek jelen pillanatban adottak, a közeljövőben programunk folytatása megkívánja a személyi és tárgyi fejlesztést.

Az emelt óraszámú testnevelés követelményeit a helyi tanterv részletesen tartalmazza.

- tornaszoba

Tárgyi-személyi feltételek: Munkánk végzéséhez a tárgyi feltételek jelen pillanatban adottak, a közeljövőben programunk folytatása megkívánja a személyi és tárgyi fejlesztést.

Az emelt óraszámú testnevelés követelményeit a helyi tanterv részletesen tartalmazza.

14. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

14.1 NETFIT mérés

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal május hónapban.
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és nem megfelelő érték esetén értesítik a szülőt.

14.2 NETFIT

A fizikai állapot és fittség mérés országosan egységes módszertan létrehozásának célja egy olyan új mérési-értékelési tesztrendszer kifejlesztése, amely megfelel a törvényi elvárásoknak és idősorosan képes követni a gyermekek fizikai állapotát, egészségközpontú, fittségi sztenderdekhez viszonyítottan. A tesztrendszer sztenderdjei a következő mért paraméterek alapján kerülnek meghatározásra:

- kardiovaszkuláris fittség (aerob kapacitás)
- vázizom funkcionális fittsége (izomerő, erő állóképesség, hajlékonyság)
- testösszetétel (testzsír százalék, testtömeg index)

A tesztrendszer alkalmas a pozitív megerősítésre (attitűdformálásra) és a személyre szabott visszacsatolásra. Segítségével a testnevelésben dolgozó pedagógusok könnyen és egyszerűen tájékoztatni tudják a gyermekeket és szüleiket a tanulók aktivitási és fittségi szintjéről-állapotáról. A projekt keretében kidolgozott mérési-értékelési rendszer online felületen is lehetővé teszi az állandó kommunikációs kapcsolatot a pedagógusok és az érintett közvetlen és közvetett partnerek között. Az eredmények digitalizált kezelése korszerű és folyamatos visszajelentést ad a gyermekek számára, ezzel is segítve az egyéni és önálló mozgásprogramok tervezését, és a testnevelés oktatási hatékonyságának növekedését.

Az új egységes tesztrendszer nemzetközi értelemben is összehasonlítható és hitelesített.

A NETFIT® a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rövidítése.

NETFIT® program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT® újszerűsége többek között az alábbi területeken érhető tetten:

- a tudományos megalapozottságban;
- a tanulók minősítésének kritériumorientált módszerében;
- a személyre szabott visszajelentő és értékelő modulban;
- az egészségközpontúságban;
- a motoros tesztek ízület- és gerinevédelmet biztosító végrehajtásában;
- pedagógiai alkalmazhatóságában;

- online adatkezelő rendszerében.

A NETFIT®-et alkotó tesztek áttekintése

A NETFIT® fitness mérési rendszer négy különböző fitness profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fitness tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fitness állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fitness (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fitness profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fitness (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fitness profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A tanulók mérési adatainak rögzítése és a NETFIT® rendszerben történő továbbítása jogszabály alapján kötelező, azonban ez az adatkezelés anonim, így nem sérti az adatvédelmi alapelveket és rendelkezéseket. A NETFIT® rendszer az ún. HELP – health (egészség) – everybody (mindenkinek)-lifelong (élethosszig) – personal (személyre szabottan) – filozófia mentén segíteni kívánja a tanulók egészségfejlesztését, valamint ösztönözni élethosszig tartó, rendszeres testmozgási szokásaik kialakulását. A megismerésített eredmények építik a pedagógus, a tanuló, és a szülő közötti bizalmi viszonyt, hiszen mind a szülő, mind a pedagógus a tanuló személyiségfejlesztésének szolgálatába állíthatja azokat az információkat, melyeket a NETFIT® rendszerből merít.

15. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2021. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. A pedagógiai program 2023 évi módosításai a 2023/2024-es tanévben kerülnek bevezetésre.
4. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2021. szeptember 1. napjától 2025. augusztus 31. napjáig – szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2024-2025. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezt pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a közalkalmazotti tanács;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását diák-önkormányzati képviselői útján javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a közalkalmazotti tanács véleményét.
4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
5. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala


1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.pavaisuli.hu
3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
4. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján és a Köznevelési Információs Rendszer elektronikus felületén;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél;

16. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot az intézmény diákönkormányzata 2023. szeptember 4. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Hajdúszoboszló, 2023. szeptember 4.



diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai programot a szülői szervezet (közösség) 2023. szeptember 21. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Hajdúszoboszló, 2023. szeptember 21.



szülői szervezet (közösség)
képviseleője

A pedagógiai programot a Közalkalmazotti Tanács 2023. augusztus 28. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a Közalkalmazotti Tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Hajdúszoboszló, 2023. augusztus 28.



Közalkalmazotti Tanács
képviseleője

A pedagógiai programot az intézményi tanács 2023. szeptember 4. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Hajdúszoboszló, 2023. szeptember 4.

Tóth Zoltán
.....

intézményi tanács képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete 2023. szeptember 4. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Hajdúszoboszló, 2023. szeptember 4.

Dóka Viktória
.....
hitelesítő nevelőtestületi tag



Tóth Zoltán
.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot fenntartói jóváhagyásra előterjesztem.

Kelt: Hajdúszoboszló, 2023. szeptember 4.

Szabó Gyuláné
.....

igazgató



Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

A pedagógiai programban megjelenő költségeket a Berettyóújfalui Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója támogatja, amennyiben a tárgyév költségvetésében a fedezet rendelkezésre áll.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§ (1) bekezdésében biztosított jogkörében eljárva a fenntartó az iskola jelen pedagógiai programját jóváhagyja.

Kelt: Berettyóújfalu, 2023. év.....09...... hónap 29. nap



[Handwritten signature]
.....
fenntartó képviselője